

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
за 2010 год**

**г. Йошкар-Ола
2011**

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Введение	3
<i>Общая социально-экономическая характеристика региона</i>	3
<i>Демографическая ситуация</i>	5
<i>Занятость населения</i>	6
1. Цели и задачи региональной системы образования	
<i>Роль системы образования в социально-экономическом развитии региона</i>	8
<i>Общая характеристика системы образования региона</i>	11
<i>Соответствие основным направлениям и приоритетам образовательной политики в стране</i>	28
2. Доступность образования	
<i>Структура сети образовательных учреждений и динамика ее изменений, контингент обучающихся</i>	30
<i>Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	31
<i>Обеспечение равного доступа к качественному образованию</i>	35
<i>Обеспечение транспортной доступности</i>	39
<i>Информация о дополнительном образовании детей и подростков.</i>	39
3. Результаты деятельности системы образования	
<i>Учебные результаты и внеучебные достижения школьников</i>	43
<i>Социализация детей и подростков</i>	45
<i>Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	47
<i>Результаты региональных мониторинговых исследований</i>	49
4. Условия обучения и эффективность использования ресурсов	
<i>Финансирование образования</i>	51
<i>Условия обучения</i>	55
<i>Условия для сохранения и укрепления здоровья</i>	56
<i>Оснащенность современным оборудованием</i>	60
<i>Кадровый потенциал</i>	62
5. Меры по развитию системы образования	66
6. Молодежная политика: итоги 2010 года	69
Заключение	78

ВВЕДЕНИЕ

Представляемый публичный доклад содержит аналитические материалы о состоянии и перспективах развития системы образования Республики Марий Эл на основе данных статистической отчетности и ежегодных отчетов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, аналитических материалов отделов и управлений Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

При подготовке доклада также использованы юбилейный статистический ежегодник: Республике Марий Эл 90 лет (2010 г.), данные о социально-экономическом развитии Республики Марий Эл за 2010 год (раздел Информационные и аналитические материалы на официальном сайте Минэкономразвития Республики Марий Эл <http://portal.mari.ru/mecon>), Государственный доклад о санитарно-эпидемиологической обстановке в Республике Марий Эл в 2010 году.

В течение 2010 года Министерством образования и науки Республики Марий Эл и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, проводилась планомерная и последовательная работа по эффективному использованию организационных, кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов для повышения доступности качественного дошкольного и общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Общая социально-экономическая характеристика Республики Марий Эл

Социально-экономическое положение региона сказывается на уровне бюджетной обеспеченности сферы образования, что, в свою очередь, влияет на масштабы региональной образовательной системы и доступность качественного образования.

В 2010 году социально-экономическое развитие Республики Марий Эл характеризовалось ростом по сравнению с аналогичным периодом прошлого года объемов промышленного производства (116,2 процента), объемов работ по виду деятельности «строительство» (136,5 процента), жилищного строительства (100,8 процента), розничного товарооборота (102,4 процента), платных услуг, предоставляемых населению (100,7 процента); увеличением среднедушевых денежных доходов населения (111,8 процента).

Среднедушевые денежные доходы населения республики за 2010 год сложились в сумме 10215,8 рубля.

В 2010 году на строительство объектов социальной сферы и инженерной инфраструктуры, софинансирование строительства объектов, включенных в федеральные целевые программы, в рамках республиканской адресной инвестиционной программы направлено за счет средств республиканского бюджета Республики Марий Эл более 1,8 млрд. рублей.

Основными отраслями экономики, которые формируют валовой региональный продукт республики, являются промышленность, сельское хозяйство, транспорт и связь, торговля, строительство.

В структуре объема платных услуг населению республики 80,7 процентов приходилось на коммунальные услуги, услуги связи, транспорта, бытовые услуги, услуги образования.

Основные параметры социально-экономического развития Республики Марий Эл представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные параметры социально-экономического развития
Республики Марий Эл

№ п/п	Наименование показателя	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г. (оценка)	Значение 2011 г., в % к 2008 г.
1.	Валовой региональный продукт субъекта Российской Федерации, тыс. руб.	67400	68768	79850,4	88748,3	131,7
2.	Среднедушевые денежные доходы (в месяц) (руб.)	7843,4	9209,7	10187,4	11200	142,8
3.	Величина прожиточного минимума, установленная в субъекте Российской Федерации (на IV квартал года)	3807	4310	4847	5270	138,4
	в том числе за 4 квартал 2010 г.	3933	4292	5098	-	-
4.	Текущее финансирование общего образования, в % к величине расходной части бюджета региона (муниципального образования)	18,05	16,62	14,58	17,20	95,29

Являясь аграрной территорией, Республика Марий Эл большей частью представлена сельскими поселениями. Доля сельского населения и учащихся сельских школ оказывает влияние на развитие региональных систем образования, поскольку школы в сельской местности, как правило, меньше, чем в городах, и требуют, соответственно, относительно больших ресурсных затрат в расчете на одного учащегося. Помимо этого, у сельских детей существенно меньше, чем у городских, возможностей получения дополнительной образовательной и иной информации в связи с неразвитостью или отсутствием культурной инфраструктуры (музеи, библиотеки),

дополнительных образовательных услуг, что также влияет на качество образования.

Однако при относительно большей доле в административном делении республики сельских поселений и населенных пунктов 63,1 процента населения проживает в городских населенных пунктах, что приводит к непропорциональности системы образования: 70 процентов населения школьного возраста обучается в городских школах, на долю сельских - приходится 30 процентов обучающихся. Характеристика муниципальных районов по числу сельских населенных пунктов и школ представлена в таблице 2.

Таблица 2

Муниципальные районы Республики Марий Эл и количество дневных общеобразовательных учреждений в них (на 05.09.2010 г.)

Районы	Число городских поселений	Число сельских поселений	Число сельских населенных пунктов	Число школ		Число обучающихся в них	
				город	село	город	село
Волжский	1	7	74	1	14	570	1992
Горномарийский	-	13	242	0	20	-	2327
Звениговский	3	7	80	6	11	2815	1805
Килемарский	1	8	77	1	8	551	705
Куженерский	1	8	89	2	13	661	967
Мари-Турекский	1	5	119	1	15	871	1756
Медведевский	2	19	158	4	26	2206	3351
Моркинский	1	18	150	3	23	1464	2574
Новоторъяльский	1	11	151	2	10	919	663
Оршанский	1	10	72	1	7	633	1355
Параньгинский	1	8	48	1	14	703	1006
Сернурский	1	8	145	2	15	1230	1385
Советский	1	12	139	5	12	1160	1966
Юринский	1	6	42	1	5	514	363
Итого	16	140	1586	30	193	14386	21493

Демографическая ситуация

Демографические процессы в нашей стране привели к тому, что доля населения школьного возраста в России ниже, чем в большинстве развитых стран (11,9 процента при среднем значении для стран первой доходной группы 12,5 процента). Причем численность населения школьного возраста продолжает снижаться как абсолютно, так и относительно. Согласно демографическому прогнозу доля населения в возрасте 7-15 лет сократится с 16652 тыс. чел. в 2003 г. до 11 763 тыс. чел. в 2010 г. Доля этой возрастной группы в общей численности населения за тот же период снизится с 11,6 до 8,5 процента.

Демографические процессы в Республике Марий Эл также остаются сложными. Численность постоянного населения Республики

Марий Эл на 1 января 2010 г. составила 698,2 тыс. человек и, таким образом, практически снизилась до уровня численности наличного населения на 1 января 1971 года (684,6 тыс. человек). Сокращение произошло за счет естественной убыли и миграционного оттока населения. При этом доля людей в возрасте 65 лет и старше в населении России составляет 13 процентов, в Республике Марий Эл – 11,9 процента. По шкале ООН население считается старым, если удельный вес данного возраста превышает 7 процентов.

С 2000 года в динамике показателей рождаемости в республике наметились положительные тенденции. По сравнению с 1999 годом, ставшим «точкой абсолютного минимума», в последние годы отмечается устойчивый рост абсолютного числа родившихся. Общий коэффициент рождаемости увеличился с 8,8 родившихся на 1000 человек населения в 1999 году до 12,7 в 2009 году.

Численность населения школьного возраста повторяет общероссийскую динамику и снизилась с 22,3 процента в 2003 году до 16,8 процента в 2009 году. В перспективе уменьшение контингента обучающихся в общеобразовательных учреждениях республики будет незначительным и к 2020 году станет стабильным по отношению к уровню 2007 года (76,0 тыс. человек). Сложившаяся сегодня сеть общеобразовательных учреждений будет востребована с учетом складывающихся возрастных градаций населения республики к 2025 году.

Подобная демографическая ситуация приводит, с одной стороны, к опережающему по отношению к динамике расходов на образование росту финансирования образования в расчете на одного учащегося, а с другой - к снижению эффективности расходов, обусловленному сокращением численности учебных заведений, наполняемости классов и количества учащихся на одного преподавателя. Это требует от органов исполнительной власти дополнительных мер по выравниванию условий в муниципальных образованиях.

Занятость населения

За период с 1990 по 2009 гг. численность работающих сократилась в 1,5 раза и составила в среднем за 2009 год 213,0 тыс. человек, в том числе 55,9 тыс. человек (26,2 процента) в организациях обрабатывающих производств и строительства.

С целью содействия трудоустройству безработных граждан и сохранения занятости работников, находящихся под риском увольнения, в 2010 году успешно реализовались Программа содействия занятости населения на 2009-2011 годы и Программа дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда Республики Марий Эл, на 2010 год. В реализации мероприятий данной программы приняло участие 6428 человек, что позволило улучшить ситуацию на рынке труда.

Начиная с апреля 2010 года, наблюдалась тенденция снижения напряженности на регистрируемом рынке труда. По состоянию на 1 января 2011 года (по сравнению с 1 января 2010 г.):

численность безработных, зарегистрированных в службе занятости, сократилась на 880 человек и составила 5880 человек;

уровень безработицы снизился с 1,8 процента до 1,61 процента;

количество вакантных рабочих мест увеличилось в 1,5 раза (с 1695 до 2460 мест);

коэффициент напряженности на рынке труда снизился с 4,3 до 2,5 незанятых граждан, претендующих на одну вакансию.

Доля работников образования остается практически неизменной в структуре занятости населения республики, составляя свыше 10 процентов работающих (2000 г. – 13,7 процента, 2009 г. – 13,6 процента). Основные мероприятия по содействию трудоустройству высвобождаемых педагогов в связи с реструктуризацией сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, проведены в период с 2005 года по 2008 год. В настоящее время потребность в педагогических кадрах невелика. За предыдущие 10 лет этот показатель снизился в 2 раза. Как правило, незакрытыми остаются вакансии учителей иностранного языка и информатики в сельских общеобразовательных учреждениях. Принимаемые в республике социальные меры по привлечению педагогов данных специальностей не приводят к устойчивым эффектам.

I. Цели и задачи региональной системы образования

Роль системы образования в социально-экономическом развитии Республики Марий Эл

Главная задача образования на ближайшее время – научить детей жить в межконфессиональном и поликультурном пространствах, развивая знания об истории, культуре, традициях, мышлении народов, проживающих на территории Республики Марий Эл.

Ценностно-ориентационные характеристики регионального образования отражают потребности, цели, нормы, принципы и другие категории нормативно-ценностного характера. Одной из важных характеристик ценностно-ориентационного подхода, наравне с толерантностью, является поликультурность. Проведенный в 2007 году Центром национальных проблем образования ФИРО мониторинг реализации Концепции национальной образовательной политики в субъектах Российской Федерации показал, что Республика Марий Эл среди национальных территорий входит в группу «спокойных и толерантных».

Для многонациональных регионов, системы образования которых сталкиваются с разнохарактерным в этносоциокультурном, языковом и ментальном отношениях контингентом учащихся, в образовании дополнительно реализуются функции поликультурного образовательного пространства: гуманитарно-воспитательная, культурологическая, образовательно-развивающая, коммуникативно-интеграционная. Эффективность реализации данных функций возможна при наличии сформированной национальной идеи, которая связана с возрождением национального самосознания. Так, по результатам проведенных в Республике Марий Эл исследований этнической судьбой своих детей наиболее обеспокоена русская молодежь: 74,6 процента русских респондентов желают, чтобы их дети считали себя русскими, за сохранение татарской национальности детей выступают 68,2 процента татар, марийской – 55,4 процента марийцев. При этом в числе основных факторов этнической идентификации, по оценке В.И. Шабыкова, 29,4 процента молодежи республики отмечают степень значимости исторического прошлого.

Другой составляющей ценностно-ориентационных характеристик является *образовательный запрос*. Значение реальных образовательных запросов людей исключительно важно для организации продуктивного образования в административной территории, создания рынка *образовательных услуг*. В советский период такое понятие, как образовательный запрос, отсутствовало, акцент в идеологической и учебно-воспитательной практике делался на единых целях, под которые «подгонялись», полностью соответствуя им, массовые запросы. Сегодня образовательные запросы становятся реальным механизмом

регулирования рынка образовательных услуг, в связи с чем наблюдаются следующие изменения:

повышение доли взрослого населения в общем объеме профессиональной подготовки, обучающегося по индивидуальным договорам и за счет средств службы занятости населения в рамках образовательных программ различного уровня;

стремление населения получить высшее образование на бюджетной основе на территории непосредственного проживания, обусловленное материальным положением семьи (среднедушевой денежный доход в месяц по данным 2006 года, составил в республике 4820 рублей), что привело к тенденции приобретения профессии на уровне высшей школы в несколько этапов: школа – техникум – вуз, школа – училище – техникум – вуз, школа – работа – курсы – вуз;

нацеленность на получение востребованной на рынке труда квалификации ведет к усилению системы профессиональной ориентации учащихся, осуществляемой в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки, в результате чего в республике возросла доля старшеклассников, обучающихся по программам повышенного уровня (с 13,4 % в 2000 году до 82 % в 2010 году);

профессиональная мобильность (образование в течение жизни), обусловленная стремительной сменой потребностей общества в специалистах того или иного профиля, динамичностью рынка, привела к развитию системы подготовки и переподготовки кадров.

В переломный период развития системы образования появляется новый элемент ценностно-ориентационных характеристик – открытость образования. «Общественный» характер образовательной сферы состоит в том, что все важнейшие функции, начиная от определения приоритетов ее развития и заканчивая оценкой деятельности, осуществляются на основе солидарной ответственности государственных, муниципальных органов управления и территориального сообщества. Мировой опыт говорит о том, что широкий общественный диалог может стать предметным в том случае, если образовательная политика выражена не только в перечне целей и задач в области развития образования, но и в мониторинговых показателях, которые отражают текущее состояние системы образования и планируемые результаты действий правительства по ее развитию.

Представляемый публичный доклад является примером формализованного инструмента для запуска подобного диалога.

Одним из вариантов реализации диалоговых связей с общественностью должна стать существующая система информирования населения республики об образовании, представляющая собой совокупность информационных каналов, основой которых выступает официальный портал Министерства образования и науки Республики Марий Эл и республиканский образовательный портал.

Психологические функции образования ориентируют органы управления образованием на удовлетворение потребностей и интересов субъектов управления и заключаются в *социальной селекции*, влияющей на социальные позиции, занимаемые людьми в структуре общества в зависимости от уровня образования. Социально-психологические функции включают в себя организацию, целевую ориентацию, активизацию и совершенствование взаимодействия всех участников данного процесса и предполагают *трансляцию культуры в обществе*, заключающуюся в том, что посредством образования происходит передача от поколения к поколению ценностей культуры, благодаря чему молодежь приобщается к жизни общества, социализируется и интегрируется в социальную систему; *социальные изменения*, в основе которых - реализация инновационных проектов, нацеленных на разрешение конкретных социально-экономических проблем региона.

Стратегической целью, реализуемой Министерством образования и науки, государственной социальной политики в интересах детей на период до 2010 года являлось создание необходимых правовых, социально-экономических, социально-культурных условий для физического, психологического, духовного, социального, эмоционального, познавательного и культурного развития детей и реальное обеспечение основных гарантий прав ребенка.

Ключевыми задачами в области обеспечения качественного образования, воспитания и развития детей являются:

полная реализация прав детей на гарантированное качественное и общедоступное дошкольное, начальное, основное общее и среднее (полное) общее образование на основе структурного и содержательного обновления образования, обеспечивающего формирование духовно-нравственных ценностей личности, ее позитивную социализацию, способность к созидательной деятельности;

обеспечение прав детей на гармоничное развитие способностей и интересов, реализацию потенциальных возможностей ребенка и свободного развития его личности, социального и профессионального самоопределения, творческих интересов, повышение уровня физического развития; системное противодействие информации, наносящей вред здоровью, нравственному и физическому развитию детей;

охрана здоровья и содействие здоровому образу жизни детей;

повышение эффективности государственной системы поддержки и развитие инфраструктуры реабилитации и социализации детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах.

Реализация мер государственной социальной политики в предшествующее десятилетие позволила обеспечить максимально возможное в рамках имевшихся ресурсов сохранение базовых гарантий обеспечения жизнедеятельности и развития детей: доступ к системам образования и здравоохранения; гуманизация обращения с детьми

на основе уважения прав ребенка; формирование различных форм материальной поддержки семей с детьми; создание механизмов профилактики и социальной реабилитации детей в условиях возникновения новых социальных рисков; законодательное обеспечение прав детей и мер политики по отношению к ним.

Общая характеристика системы образования Республики Марий Эл

Основные требования к общему среднему образованию - максимальная вовлеченность детей и подростков, доступность и качество. В этом контексте ситуация в сфере среднего образования по республике достаточно однородна.

Городские округа и муниципальные районы республики с высокой плотностью населения характеризуются наличием крупных, полных школ с большим количеством учащихся, широко развитой сетью специализированных школ с углубленным изучением предметов, гимназий и лицеев, а также образовательных учреждений в статусе ресурсных центров и базовых (опорных) школ. Число таких школ увеличивается, что обусловлено высоким образовательным уровнем и квалификацией педагогических кадров, расширением связей с учреждениями высшего и среднего специального образования.

Сеть учреждений профессионального образования равномерно охватывает 13 муниципальных образований. Для повышения доступности профессионального образования созданы филиалы учебных заведений в Куженерском, Новоторъяльском, Волжском муниципальных образованиях. Сеть негосударственных учреждений и филиалов, имеющих государственную лицензию, стабильна и включает 1 вуз, 3 учреждения среднего специального образования и 5 филиалов вузов.

В структуре спроса на образовательные услуги ведущее место занимает высшее профессиональное образование. Численность студентов в государственных вузах увеличилась по сравнению с 2000 / 2001 учебным годом на 20,7 процента, в негосударственных - в 2,6 раза. В среднем по республике охват населения высшим образованием составляет около 10 процентов (для сравнения: по РФ - около 11 процентов). Остается востребованным и среднее специальное образование: численность студентов ссузов за аналогичный период увеличилась на 10,7 процента.

В абсолютных числах система образования Республики Марий Эл на 1 января 2011 года представляет собой орган исполнительной власти и 17 органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в ведении которых находятся 637 учреждений различного типа:

227 дошкольных образовательных учреждений (без изменений к 2009 году);

280 дневных общеобразовательных учреждений (на 2 учреждения меньше, чем в 2009 году);

4 вечерних (сменных) общеобразовательных учреждения (без изменений к 2009 году);

6 учреждений начального профессионального образования (на 3 учреждения больше, чем в 2009 году);

15 учреждений среднего профессионального образования (без изменений к 2009 году);

49 учреждений дополнительного образования (без изменений к 2009 году);

1 детский дом (без изменений к 2009 году);

1 образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (без изменений к 2009 году);

54 прочих учреждений образования, в том числе методкабинеты, ГУ Республики Марий Эл «Республиканский государственный центр аттестации и контроля качества образования», ГУ Республики Марий Эл «Научно-методический центр профессионального образования», ГУ Республики Марий Эл «Дворец молодежи» (на 1 учреждение больше, чем в 2009 году).

В ведении Министерства образования и науки Республики Марий Эл на начало 2011 года находится 57 государственных учреждений. Увеличение количества государственных учреждений связано с учреждением в 2010 году ГУ Республики Марий Эл «Дворец молодежи» и передачей 3 федеральных учреждений начального профессионального образования в ведение Республики Марий Эл.

В вышеназванных образовательных учреждениях обучаются и воспитываются 103492 человека, что на 1206 человек больше по сравнению с 2009 годом (таблица 3).

Таблица 3

Сравнительный анализ численности учащихся (воспитанников) учреждений образования за 2009 – 2010 годы

Учреждения по уровням образования	На 01.01.2010	На 01.01.2011	Отклонения данных 2010 года от данных 2009 года
Дошкольные образовательные учреждения	28891	29931	+1040
Общеобразовательные учреждения	66665	66096	-569
Вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения	663	960	+297
Образовательные учреждения начального профессионального образования	1536	1345	-191
Образовательные учреждения среднего профессионального образования	4429	5068	+639

Образовательные учреждения дополнительного образования детей	38058	36941	-1117
Образовательные учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детский дом)	102	92	-10
Всего	102286	103492	+1206

Численность работников в образовательных учреждениях республики за 2010 год составила 25536 человек, что меньше на 74 человека по сравнению с 2009 годом.

Общая численность занятых в системе образования республики (учащихся, воспитанников и работников) за 2010 год составила 18,3 процента населения республики.

Основные проблемы отрасли, поднимаемые в обращениях граждан в адрес органов управления образованием, касаются вопросов образования (112), обеспечения жильем молодых семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (98), строительства учреждений образования и обеспечения местами в дошкольных образовательных учреждениях (26). Наибольшее количество письменных обращений в 2010 году поступило от граждан, проживающих в г. Йошкар-Оле (211), Медведевском муниципальном районе (30), г. Волжске (20).

В 2010 году отделом надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования Министерства проведено 209 проверок: плановых проверок - 154, из них 127 - выездных, 27 - документарных; внеплановых проверок - 55, из них 41 - выездная, 14 - документарных.

Проверками охвачено 81 общеобразовательное учреждение (75 муниципальных и 6 государственных общеобразовательных учреждений) из имеющихся 284 общеобразовательных учреждений республики, что составляет 28,5 процента. Проверено 49 дошкольных образовательных учреждений (58 муниципальных и 1 государственное общеобразовательных учреждений) из имеющихся 237, что составляет 24,8 процента.

Большая часть проверок касалась вопросов соблюдения прав обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), а именно:

соблюдение доступности дошкольного и общего образования;
реорганизация, ликвидация образовательного учреждения;
прием, перевод, отчисление, исключение обучающихся и воспитанников;

проведение промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся и выпускников;

выдача документов государственного образца об образовании;

оказание образовательными учреждениями платных образовательных услуг;

обеспечение прав участников образовательного процесса;

контроль качества образования.

Результаты проверок 2010 года свидетельствуют о положительной динамике в деятельности образовательных учреждений республики в части соблюдения законодательства Российской Федерации об образовании, а именно:

создана и соблюдается нормативная правовая база на муниципальном уровне в части учредительных документов: разработаны и утверждены порядок создания, реорганизации и ликвидации муниципальных образовательных учреждений, приема граждан в муниципальные образовательные учреждения, учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях начального, основного, среднего (полного) общего образования; своевременно вносятся соответствующие изменения и дополнения;

не выявлены факты выдачи документов государственного образца об образовании образовательными учреждениями, не имеющими государственной аккредитации;

не установлены факты нарушения действующего законодательства при реорганизации и ликвидации образовательных учреждений;

не выявлены факты нарушения образовательных прав граждан, таких как отказ в приеме в учреждение, включая отсутствие гражданства Российской Федерации и (или) регистрации по месту проживания родителей (законных представителей);

выбытие, отчисление обучающихся и воспитанников осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Вместе с тем, проверки выявили следующие нарушения законодательства об образовании:

отдельные факты несоблюдения гарантированного Конституцией Российской Федерации получения общего образования на бесплатной основе в части нарушения образовательными учреждениями требований Федерального закона от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»: ненадлежащее юридическое и финансовое оформление предоставления платных образовательных услуг, а также - добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц;

дефицит мощности существующей сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений препятствует обеспечению права граждан на общедоступное бесплатное дошкольное образование;

отсутствие действенных мер по расширению существующей сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений, что приводит к превышению предельной наполняемости групп в дошкольных образовательных учреждениях, установленной

лицензионными требованиями к условиям осуществления программ дошкольного образования.

Дошкольное образование

Сеть дошкольных образовательных учреждений республики, находящихся в ведении муниципальных органов власти, на 1 января 2011 года представлена 227 учреждениями с контингентом детей - 29931 человек, что соответствует уровню прошлого года. При этом охват детей больше на 1040 человек.

На содержание муниципальных дошкольных образовательных учреждений за 2010 год направлено 898,2 млн. рублей, что составляет 99,7 процента уточненного годового назначения и 20,1 процента в общих расходах консолидированного бюджета на содержание отрасли «Образование».

Расходы на содержание 1 воспитанника дошкольного образовательного учреждения за 2010 год составили в среднем по республике 30 072 рубля, что на 1 759 рублей больше по сравнению с аналогичным периодом 2009 года.

Средняя заработная плата работников дошкольных образовательных учреждений за 2010 год составила 5 579 рублей, что меньше по сравнению с 2009 годом на 0,2 процента, в том числе по категориям персонала (таблица 4):

Таблица 4

Средняя заработная плата работников дошкольных образовательных учреждений

Категории персонала	Средняя заработная плата за 2009 год.	Средняя заработная плата за 2010 год	Рост средней заработной платы, %
В целом по дошкольным образовательным учреждениям	5591	5579	-0,2 %
заведующие	11005	11369	+3,3%
воспитатели	6499	6235	-4,1%
другие педагогические работники	6423	6266	-2,4%
учебно-вспомогательный персонал	4755	5059	+6,4%
младший обслуживающий персонал	4503	4597	+2,1%

Средняя заработная плата работников дошкольных образовательных учреждений составляет 45,1 процента (в том числе воспитателей – 50,4 процента) от средней заработной платы по республике.

В соответствии с постановлением Правительства Республики Марий Эл от 23 ноября 2010 г. № 316 «О новой системе оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования» с 1 января 2011 года введена новая система оплаты труда работников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

Принятие Правительством Республики Марий Эл данного решения позволит повысить уровень заработной платы работников в среднем на 31 % и дифференцировать уровень заработной платы по профессиональным квалификационным группам должностей работников и сложности их труда.

Общее образование

Сеть дневных общеобразовательных учреждений республики на начало 2010/2011 учебного года представлена 280 общеобразовательными учреждениями, что меньше на 2 учреждения по сравнению с прошлым учебным годом. Кроме того, в республике функционируют 6 филиалов общеобразовательных учреждений, являющихся структурными подразделениями базовых школ (на 4 меньше по сравнению с прошлым годом).

Контингент учащихся на начало 2010/2011 учебного года составил 66096 человек, что на 569 человек меньше чем на начало 2009/2010 учебного года. Количество учащихся в городской местности по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 547 человек, в сельской – уменьшилось на 1116 человек.

На содержание сети общеобразовательных учреждений в 2010 году направлено 1951,1 млн. рублей, или 99,2 процента уточненного годового назначения, из них на содержание:

муниципальных учреждений – 1836,6 млн. рублей, или 99,2 процента уточненного годового назначения;

государственных образовательных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Республики Марий Эл, - 114,5 млн. рублей, или 99,1 процента.

Удельный вес затрат по содержанию сети общеобразовательных учреждений республики в общих расходах бюджета отрасли «Образование» за 2010 год составил 43,7 процента.

Расходы на содержание 1 учащегося общеобразовательных школ за 2010 год составили в среднем по республике 30487 рублей, что на 844 рубля больше уровня прошлого года.

Средняя заработная плата работников общеобразовательных учреждений, переведенных на отраслевую систему оплаты труда, за 2010 год составила 8 958 рублей, что на 9,8 процента больше по сравнению с 2009 годом, в том числе по категориям персонала (таблица 5):

Таблица 5

Средняя заработная плата работников общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл

Категории персонала	Средняя заработная плата за 2009 год	Средняя заработная плата за 2010 год	Рост средней заработной платы, %
В целом по общеобразовательным учреждениям	8160	8958	+9,8%
учителя	9329	9780	+4,8%
из них учителя, осуществляющие классное руководство	10338	10528	+1,8%
директора	18705	20275	+8,4%
другие педагогические работники	8138	8190	+0,6%
учебно-вспомогательный персонал	5715	6418	+12,3%
младший обслуживающий персонал	4484	4869	+8,6%

Отношение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников общеобразовательных учреждений за 2010 год к среднереспубликанскому уровню (12 372,5 рублей) составляет 72,4 процента, в том числе учителей - 79,1 процента, учителей, осуществляющих классное руководство, - 85,1 процента.

Дополнительное образование

Сеть учреждений дополнительного образования детей на 1 января 2011 года представлена 49 учреждениями с охватом детей школьного возраста 36941 человек, что на 1117 человек меньше по сравнению с соответствующим периодом прошлого года.

На содержание образовательных учреждений дополнительного образования детей за 2010 год направлено 164,5млн. рублей, что составляет 99,0 процентов уточненного годового назначения и 3,7 процента в общих расходах консолидированного бюджета на содержание отрасли «Образование».

Расходы на содержание 1 воспитанника образовательного учреждения дополнительного образования детей за 2010 год составили в среднем по республике 4454 рубля, что на 764 рубля больше по сравнению с аналогичным периодом 2009 года.

Средняя заработная плата работников учреждений дополнительного образования детей за 2010 год составила 6 133 рубля, что больше по сравнению с 2009 годом на 1,7 процента, в том числе по категориям персонала (таблица 6).

Таблица 6

**Средняя заработная плата работников учреждений
дополнительного образования детей**

Категории персонала	Средняя заработная плата за 2009 год	Средняя заработная плата за 2010 год	Рост средней заработной платы, %
В целом по учреждениям дополнительного образования детей	6031	6133	+1,7%
педагоги дополнительного образования	5805	5962	+2,7 %
административно- управленческий персонал	11372	11456	+0,7%
другие педагогические работники	6465	6259	-3,2 %
учебно-вспомогательный персонал	5109	5447	+6,6 %
младший обслуживающий персонал	4435	4374	-1,4 %

Средняя заработная плата работников учреждений дополнительного образования детей за 2010 год составила 46,9 процента от средней заработной платы по республике, в том числе педагогов дополнительного образования - 48,2 процента.

Одной из первоочередных задач Министерства образования и науки Республики Марий Эл на 2011 год является поэтапный перевод образовательных учреждений на новую систему оплаты труда, направленную на дифференциацию заработной платы работников в зависимости от сложности выполняемых работ, квалификации работников, эффективности и результативности их деятельности.

Принятие данного решения позволит значительно сократить разрыв в оплате труда работников системы дополнительного образования и работников, занятых в сфере экономики республики.

Система профессионального образования

Система профессионального образования республики включает 2 университетских комплекса, 1 негосударственный вуз и 7 филиалов вузов, 25 учреждений среднего профессионального образования, 5 учреждений начального профессионального образования; 52 образовательные организации (учреждения дополнительного профессионального образования, автошколы, учебно-курсовые комбинаты). В учреждениях профессионального образования реализуются 101 программа высшего, 76 среднего и 45 программ начального профессионального образования.

В ведении Министерства образования и науки находятся 6 учреждений начального профессионального образования

и 15 учреждений среднего профессионального образования с общей численностью 6413 человек, из них обучающихся в учреждениях начального профессионального образования 1345 человек, в учреждениях среднего профессионального образования - 5068 человек.

Рабочие квалификации по программам начального профессионального образования получают 2,0 тыс. учащихся; по программам среднего профессионального образования обучается более 12,0 тыс. студентов; в вузах и филиалах получают высшее образование 33,3 тыс. человек. Общий контингент обучающихся и студентов всех форм обучения составляет 47,3 тыс. человек.

Расходы на одного обучающегося учреждений начального и среднего профессионального образования за 2010 год составили 60989 рублей, что на 3318 рублей меньше уровня 2009 года.

Прием в учреждения профессионального образования в 2010 году на все формы обучения составил 12351 человек. В соответствии с потребностями экономики ежегодно происходит сокращение приема по гуманитарным, экономическим и педагогическим специальностям, увеличивается количество бюджетных мест по техническим, строительным и сельскохозяйственным специальностям. На основе прогноза кадровых потребностей и с учетом механизма конкурсного порядка размещения государственного задания на подготовку кадров сформированы контрольные цифры приема по профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования. В 2010 году в структуре приема 31 процент составляют профессии строительства, 18 процентов - промышленности, 16 процентов - сельского хозяйства, 13 процентов - общественного питания, 10 процентов - транспорта.

С целью удовлетворения наиболее актуальных потребностей республиканского рынка труда в квалифицированных кадрах, реализации новых инвестиционных проектов на основе среднесрочного прогноза потребности рынка труда в кадрах определен перечень приоритетных профессий и специальностей. Данный перечень согласован с отраслевыми министерствами и ведомствами и размещен в свободном доступе для всех участников процесса кадрового обеспечения республиканской экономики.

В результате реализации инновационных образовательных программ в пяти образовательных учреждениях – победителях конкурса Приоритетного национального проекта «Образование» созданы ресурсные центры по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики.

Развитие государственно-частного партнерства в системе профессионального образования определяется решениями Республиканского координационного совета по подготовке кадров, созданного при Правительстве Республики Марий Эл. Основной

функцией совета является определение стратегии развития профессионального образования, формирование межведомственного взаимодействия министерств и ведомств, муниципальных образований по анализу потребностей республиканского рынка труда в квалифицированных кадрах. В ходе работы Совета отработана методика формирования государственного задания системе профессионального образования на подготовку кадров, утверждена технология обновления содержания профессионального образования с участием консолидированных объединений работодателей, анализируется деятельность консультативных советов в формировании муниципального заказа на подготовку кадров. За последние три года Республиканский координационный совет рассмотрел и утвердил такие важные документы для развития социального партнерства, как Методику среднесрочного прогнозирования потребности экономики республики в квалифицированных кадрах; Положение о формировании государственного задания учреждениям профессионального образования на подготовку кадров.

На муниципальном уровне созданы консультативные советы при администрациях муниципальных образований в городах Козьмодемьянске, Звенигово, Сернуре и Волжске с целью координации деятельности служб занятости населения, работодателей и образовательных учреждений в вопросах планирования и организации подготовки квалифицированных кадров. На заседаниях координационных советов совместно с представителями органов местного самоуправления рассматривались вопросы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов, организации профориентационной работы. На уровне учебных заведений социальное партнерство оформляется договорами о взаимодействии, целевой подготовке кадров, развитии партнерских отношений, созданием совместных органов общественного управления.

В рамках реализации программы «Рабочие кадры Республики Марий Эл на 2009-2012 годы» с 2009 года проводится республиканский конкурс по социальному партнерству, который выявил большой интерес предприятий и организаций к участию в образовательном процессе и способствовал укреплению взаимовыгодного сотрудничества. По результатам конкурса в 2010 году 7 предприятий и организаций получили звание Лучшего социального партнера учреждений профессионального образования.

Показателем социального партнёрства является организация производственной практики обучающихся на реальных рабочих местах. В половине образовательных учреждений все обучающиеся проходят практику на производстве по профилю специальности (диаграмма 1).

Важным показателем качества подготовки специалистов является трудоустройство выпускников. Возможно, в связи со сложившейся экономической ситуацией, в некоторых образовательных учреждениях

этот показатель снизился. Тем не менее, в среднем по республике количество выпускников, трудоустроенных на предприятиях по профилю подготовки, увеличилось на 56 процента (диаграмма 2).

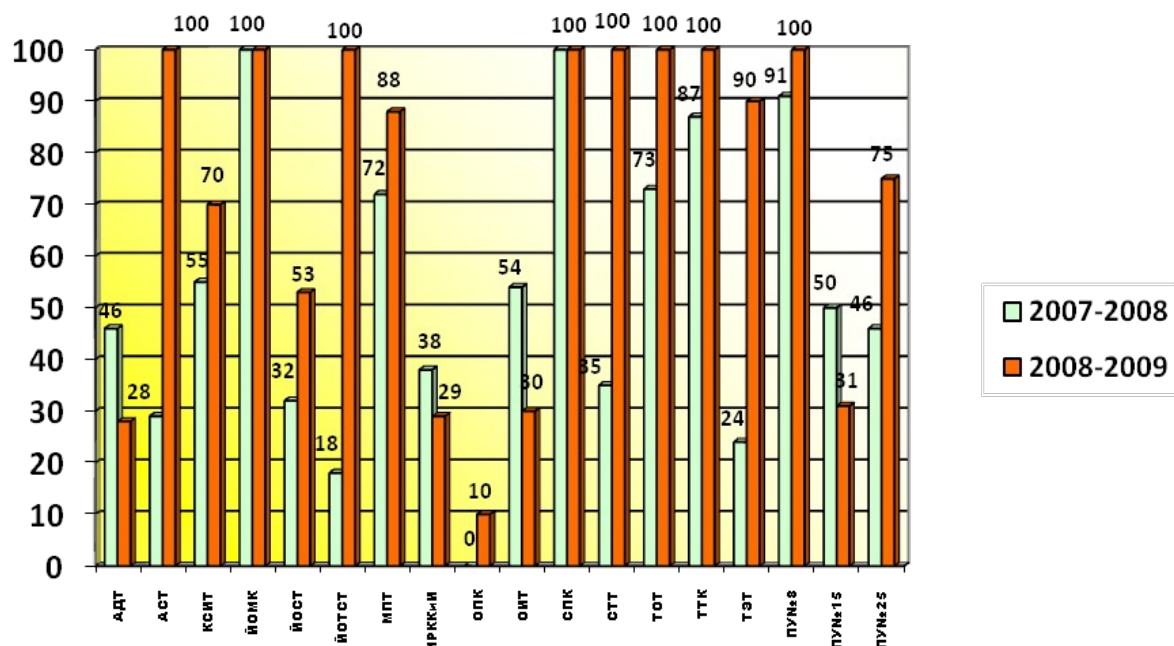


Диаграмма 1. Доля обучающихся, проходивших производственную практику на рабочих местах на предприятиях (в организациях).

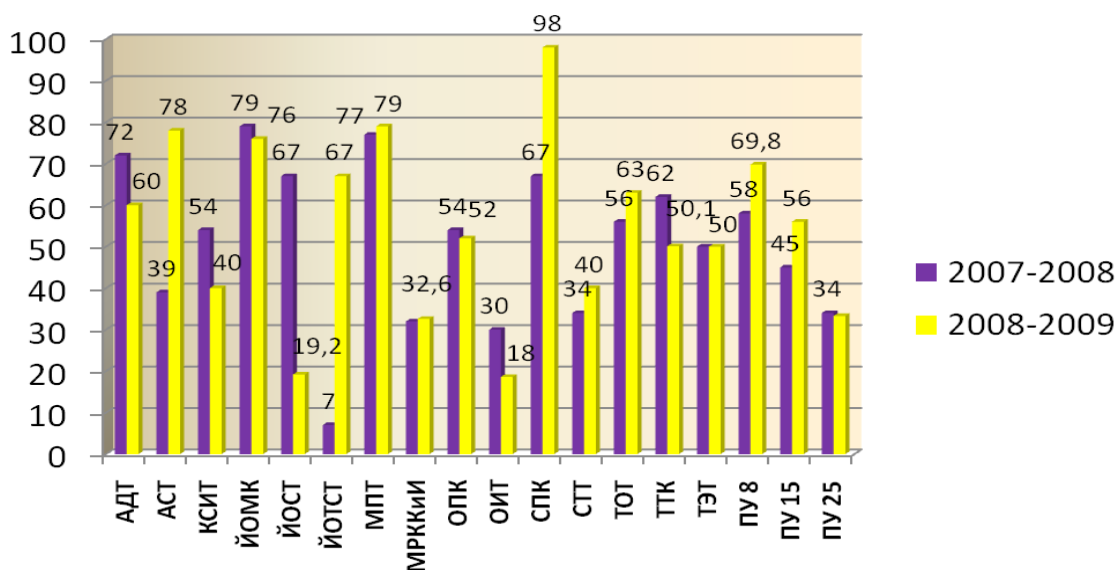


Диаграмма 2. Доля выпускников 2008-2009 учебного года, трудоустроенных на предприятиях по профилю подготовки

В целях обеспечения качества подготовки и обновления содержания профессионального образования в учебных заведениях большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов как на курсах, так и во время стажировки на предприятиях и в организациях. Анализ результатов трёх конкурсов показал, что учреждения профессионального образования стали значительно больше уделять

внимания организации стажировки и активно сотрудничать в этом направлении с работодателями (диаграмма 3).

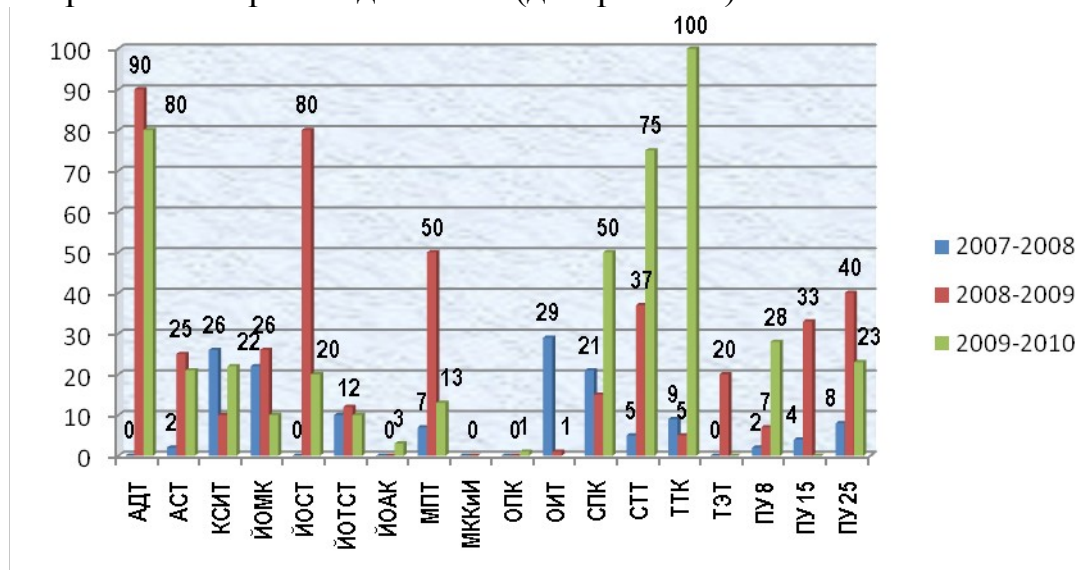


Диаграмма 3. Доля преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку на предприятии

Согласование учебно-программной документации по дисциплинам и производственной практике с социальными партнёрами позволяет вести подготовку специалистов с учётом требований рынка труда, изучать оборудование и технологии, актуальные на сегодняшний день, организовывать образовательный процесс в соответствии с современными потребностями потенциальных работодателей. Анализ конкурса показал, что 4 образовательных учреждения согласовали все рабочие учебные планы с работодателями; 5 образовательных учреждений согласовали 50% от всего количества учебных планов.

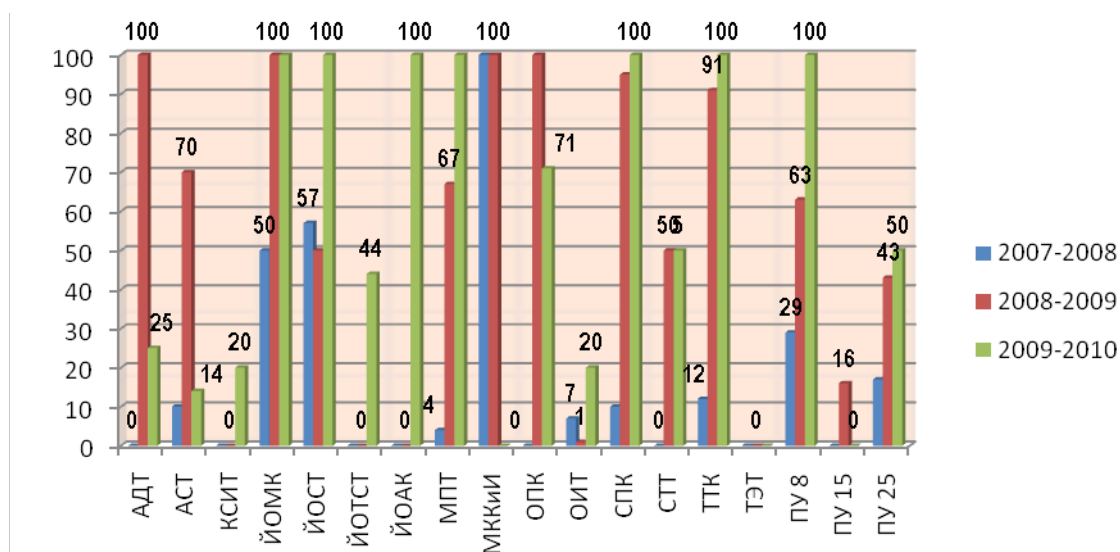


Диаграмма 4. Доля рабочих учебных планов, согласованных с работодателями

Около 30 процентов образовательных учреждений – участников конкурса все рабочие программы дисциплин согласовали с работодателями, ещё 30 процентов учебных заведений имеют половину согласованной с работодателями учебно-программной документации по программам дисциплин и практики (диаграмма 5).

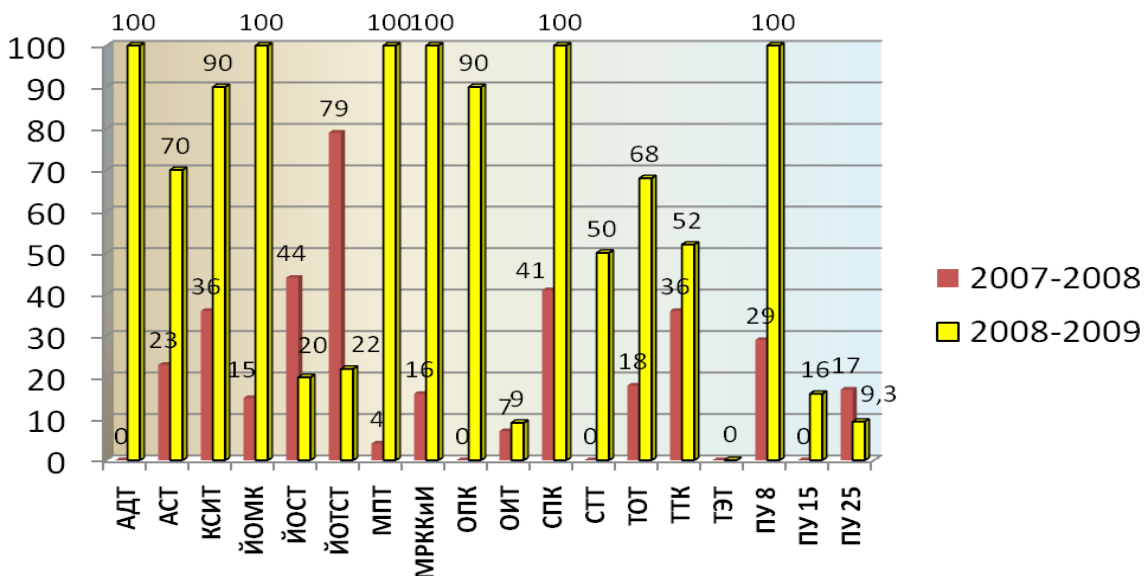


Диаграмма 5. Доля рабочих учебных программ (производственной практики, дисциплин общепрофессионального и специального циклов), согласованных с работодателями

В современных условиях происходит переориентация учреждений профессионального образования на реализацию коротких образовательных программ, обучение взрослого и незанятого населения, повышение квалификации и опережающее обучение персонала предприятий. В 2010 году 2 учреждения НПО и 8 учреждений СПО Республики Марий Эл участвовали в реализации программ опережающего обучения и профессиональной переподготовки высвобождающихся кадров предприятий и организаций. Прошли подготовку по программам опережающего обучения и профессиональной переподготовки на базе учреждений профессионального образования 248 человек. По заявкам Департамента государственной службы занятости населения Республики Марий Эл в учреждениях профессионального образования обучено 3217 человек.

На удовлетворение потребностей инновационных предприятий в квалифицированных кадрах направлен разработанный в 2010 году инвестиционный образовательный проект «Рабочие кадры для инновационной экономики», получивший поддержку регионального отделения партии «Единая Россия» и представленный на межрегиональных конференциях партии в г. Москве и г. Ульяновске. Реализация данного проекта позволит выстроить инновационный механизм формирования кадров для экономики республики в рамках организации сетевого взаимодействия учреждений профессионального

образования, предприятий, организаций, центров занятости населения и внедрения механизмов государственно-частного партнерства в подготовке кадров.

За 2010 год из республиканского бюджета Республики Марий Эл на содержание подведомственных учреждений начального и среднего профессионального образования выделено 391,1 млн. рублей, что составляет 95,9 процента уточненного годового назначения и 8,8 процента в общих расходах консолидированного бюджета на содержание отрасли «Образование».

Средняя заработная плата работников учреждений начального профессионального образования (за счет средств бюджета) за 2010 год составила 8306 рублей, что больше по сравнению с 2009 годом на 0,1 %, в том числе по категориям персонала (таблица 7).

Таблица 7

Средняя заработная плата работников учреждений начального профессионального образования

Категории персонала	Средняя заработная плата за 2009 год	Средняя заработная плата за 2010 год	Рост средней заработной платы, %
В целом по учреждениям начального профессионального образования	8296	8306	+0,1%
мастера производственного обучения	9552	9562	+0,1 %
преподаватели	8349	8354	+0,1%
прочие педагогические работники	9960	9968	+0,1%
административно-управленческий персонал	14108	14120	0%
учебно-вспомогательный, хозяйственный персонал	6879	7566	+9,9%
младший обслуживающий персонал	4893	4895	0%

Средняя заработная плата работников учреждений среднего профессионального образования (за счет средств бюджета) за 2010 год составила 8271 рубль, что больше по сравнению с 2009 годом на 3,7 процента, в том числе по категориям персонала (таблица 8).

Таблица 8

Средняя заработная плата работников учреждений среднего профессионального образования

Категории персонала	Средняя заработная плата за 2009 год	Средняя заработная плата за 2010 год	Рост средней заработной платы, %
В целом по учреждениям среднего профессионального образования	7973	8271	+3,7%
мастера производственного обучения	9341	10088	+8,0 %
преподаватели	9079	9978	+9,9%
прочие педагогические работники	8830	9626	+9,0%
административно-управленческий персонал	13350	14552	+9,0%
учебно-вспомогательный, хозяйственный персонал	5509	5950	+8,0%
младший обслуживающий персонал	4668	5135	+10,0%

Средняя заработная плата работников учреждений начального профессионального образования за счет средств бюджета составила 67,1 процента от средней заработной платы по республике, в том числе преподавателей – 67,5 процента, мастеров производственного обучения – 77,3 процента.

Средняя заработная плата работников учреждений среднего профессионального образования за счет средств бюджета составила 66,9 процента от средней заработной платы по республике, в том числе преподавателей – 80,7 процента, мастеров производственного обучения – 81,5 процента.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников осуществлялось в форме курсовой подготовки, обучающих семинаров. На курсах повышения квалификации прошли обучение 446 человек, организована стажировка 80 мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин на профильных предприятиях, в работе педагогических мастерских, методических сборов, обучающих семинаров приняли участие 814 человек.

Главная аттестационная комиссия рассмотрела экспертные материалы и присвоила квалификационные категории 93 педагогам учреждений НПО и СПО.

Совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников способствуют республиканские конкурсы на получение гранта Президента Республики Марий Эл: «Лучший мастер производственного обучения», «Лучший молодой преподаватель».

учреждений профессионального образования», «Лучший автор учебно-методического пособия», «Педагог-новатор учреждений профессионального образования». Всего в конкурсах приняли участие 104 педагога, 14 стали победителями и получили грант Президента Республики Марий Эл в размере 30 тыс. рублей.

На базе образовательных учреждений работает 5 экспериментальных площадок. 16 участников республиканского клуба аспирантов и соискателей (КАиСПО) занимаются проведением педагогических исследований и научной работой. Создано 6 республиканских творческих групп по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий. В Марийском политехническом техникуме в экспериментальном режиме с января 2010 года реализуется образовательная программа для детей-инвалидов по дистанционной форме обучения (профессия «Оператор ЭВМ»). Учебный план по дистанционной форме обучения прошел экспертизу и согласован с Минсоцзащиты Республики Марий Эл.

В целях повышения качества профессионального обучения проведено 5 республиканских олимпиад и 6 конкурсов по учебным дисциплинам, в которых приняли участие 176 учащихся и студентов учреждений НПО и СПО. Результаты учебно-исследовательской работы подведены на республиканском фестивале студенческого творчества ФЕСТОС, где 112 студентов представили свои творческие проекты и разработки.

На республиканской межведомственной научно-практической конференции «Реализация инновационной модели профессионального образования для устойчивого развития экономики Республики Марий Эл» в сентябре 2010 года с участием отраслевых министерств, руководителей предприятий и организаций определены стратегические приоритеты развития профессионального образования на среднесрочный период.

По итогам 2010 года в учреждениях профессионального образования республики по очной форме обучения подготовлено и выпущено 7498 чел., в том числе по программам начального профессионального образования – 1757 человек, среднего – 2729 человек, высшего – 3012 человек (таблица 9).

Согласно полученным данным продолжили обучение 11,0 процентов выпускников вузов, 25,7 процентов - выпускников учреждений среднего профессионального образования, 18,0 процентов - выпускников учреждений начального профессионального образования. Всего продолжили обучение 18 процентов выпускников, что на 1,4 процента меньше по сравнению с 2009 годом.

Сведения о трудоустройстве выпускников 2010 года
очной формы обучения

	Трудоустройство выпускников 2010 г. чел.					
	Всего выпускников	Трудоустроено	Призваны в ряды ВС	Продолжили обучение	Не трудоустроены	Декретный отпуск
НПО	1757	891	401	314	67	84
СПО	2729	1188	591	702	148	100
ВПО	3012	1622	708	329	271	82
Итого	7498	3701	1700	1345	486	266

Начали трудовую деятельность 53,9 процента выпускников вузов, 43,5 процента выпускников техникумов и колледжей, а также 50,7 процента выпускников профессиональных училищ и лицеев. По сравнению с предыдущим периодом наблюдается уменьшение трудоустроенных выпускников учреждений профессионального образования на 2,7 процента. В целом общая занятость выпускников учреждений профессионального образования составила 93,5 процента, что выше на 0,1 процента по сравнению с 2009 годом. Не определились с трудоустройством в отчетном году 486 выпускников, что составляет 6,5 процента. Наибольшее количество нетрудоустроенных выпускников, как и в прошлом году, выпускники с высшим профессиональным образованием – 9 процентов.

По сравнению с предыдущим годом доля нетрудоустроенных выпускников уменьшилась на 0,1 процента.

В республике для выпускников, испытывающих трудности при трудоустройстве, реализовалась «Программа дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда Республики Марий Эл, на 2010 год». С целью повышения конкурентоспособности на рынке труда, приобретения опыта работы, закрепления на практике теоретических знаний, умений и навыков в Программе запланирована стажировка 392 выпускников, что составит 5,2 процента от общего количества выпускников под руководством 201 наставника. Приступили к стажировке 410 человек, что составило 104,6 процента от запланированного, под руководством 229 наставников.

2 учреждения НПО и 8 учреждений СПО Республики Марий Эл участвовали в реализации программ опережающего обучения и профессиональной переподготовки высвобождающихся кадров предприятий и организаций. Прошли подготовку по программам опережающего обучения и профессиональной переподготовки 407 человек, из них 311 человек - в учреждениях профессионального образования.

Реализуются программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации взрослого населения на договорной основе и незанятого населения по заявкам Департамента государственной службы занятости населения Республики Марий Эл. За 2010 год в подведомственных учреждениях профессионального образования было обучено 4446 человек.

Соответствие основным направлениям и приоритетам образовательной политики в стране

Сценарии развития образования отражены в новых программах и концепциях, утвержденных правительством в последние три года. Среди основных: Концепция долгосрочного социального развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации N 1351 от 9 октября 2007 г.), утвержденная Президентом Российской Федерации Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2006 - 2010 годы».

Основные приоритеты развития образования в Республике Марий Эл соответствуют федеральным документам и закреплены в реализуемой с 2008 года республиканской целевой программе «Развитие образования на 2008-2010 годы» и вновь принятой в 2010 году программе развития на 2011-2015 годы; в Концепции развития образования Республики Марий Эл на период до 2020 года; в Плане действий Министерства образования и науки Республики Марий Эл по модернизации общего образования до 2015 года с учетом основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Определенные названными документами направления включают:
совершенствование структуры и содержания общего образования;
улучшение материально-технической оснащенности школ;
развитие общественно-государственных форм соуправления в системе образования;

внедрение новых форм работы по здоровьесбережению и здоровьесформированию выпускников;

информатизацию и внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в управление образованием;

повышение информационной открытости системы образования (внедрение административных регламентов);

повышение кадрового потенциала отрасли.

В рамках реализации основных положений федеральных документов и с целью развития региона в республике организовано проведение различных экспериментов с учетом региональной

социально-культурной политики. В частности, участие Республики Марий Эл в федеральных экспериментах по модернизации общего образования (введение ОРКСЭ, реструктуризация сети общеобразовательных школ, расположенных в сельской местности, реализация приоритетного национального проекта «Образование») позволяет апробировать предлагаемые на федеральном уровне механизмы и подходы к управлению региональным образованием с учетом региональной специфики.

Спецификой организации образовательного процесса в республике является обеспечение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся. Поликультурное региональное образовательное пространство позволяет выделить три основных принципа процесса реализации национальной образовательной политики:

1) целостность: регионализация начинается с развития регионального образовательного пространства, которое, объединяя в себе многообразие местных инициатив различных типов образовательных учреждений, не может сводиться к одному из них в отдельности;

2) автономия и самоценность образования социальных подсистем общества: образовательная система должна быть независимой от социально-политических процессов ситуативного или конъюнктурного характера, смены власти на местах или в центре;

3) инициативность: выявление специфики образовательного пространства района или образовательного учреждения на момент, когда региональная политика перестает быть предметом самостоятельной творческой активности регионов.

Поддержка местных образовательных систем и включение мероприятий в региональную программу развития поликультурного образования дают возможность обеспечить согласованные действия вплоть до образовательных учреждений, которые являются непосредственными участниками и исполнителями местных территориальных программ развития образования. Таким образом, достигается максимально возможная интеграция усилий всех заинтересованных структур как по горизонтали (все территории региона), так и по вертикали (до уровня образовательных учреждений). Именно поэтому основным направлением решения проблем развития поликультурного образования следует считать разработку соответствующей региональной модели управления, а основным инструментом реализации – региональные целевые программы.

II. Доступность образования

Структура сети образовательных учреждений и динамика ее изменений, контингент обучающихся

Существующие типы и виды общеобразовательных учреждений республики в полной мере удовлетворяют потребности граждан в получении качественного образования. На углубленное и расширенное содержание образования ориентированы 7 гимназий, 12 лицеев, 11 школ с классами углубленного изучения предметов.

Функционируют 6 общеобразовательных школ-интернатов, 1 общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 1 санаторная школа-интернат и 1 специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением, 4 вечерние (сменные) общеобразовательные школы.

В республике сохранена разветвленная сеть учреждений дополнительного образования детей различной направленности (48).

Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений представлена 11 учреждениями. В их число входят 9 специальных (коррекционных) школ-интернатов и 2 специальные (коррекционные) школы, в которых обучаются 1300 человек.

Специальную помощь получают 41 воспитанник в 1 учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Сеть учреждений дошкольного образования по разнообразию видов во многом повторяет структуру общего образования: действуют дошкольные образовательные учреждения общеразвивающего вида (134), комбинированного вида (45), компенсирующего вида (6), Центры развития ребенка (4) и один частный детский сад.

Профессиональное образование также доступно разным категориям граждан. В его состав входят 6 учреждений начального профессионального образования республиканского подчинения, 25 учреждений среднего профессионального образования (19 - республиканского подчинения, 3 - федерального и 3 - негосударственных); 3 учреждения высшего профессионального образования, в том числе 2 федеральных университетских комплекса на базе ГОУ ВПО «Марийский государственный технический университет» и ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», 1 негосударственный вуз. Кроме того, в республике функционируют 7 филиалов высших учебных заведений.

Изменение сети и контингента по видам учреждений представлены в таблице 9.

Таблица 9

Динамика сети образовательных учреждений Республики Марий Эл

Типы детских и подростковых учреждений	Годы							
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Дошкольные учреждения (Образование)	226	224	219	223	222	224	227	227
Количество воспитанников	22876	23609	24510	26096	27414	28227	28891	29931
Общеобразовательные школы (дневные)	385	379	323	308	308	292	282	280
Количество обучающихся	96081	88525	81995	76333	71523	68271	66665	66096
Специальные (коррекционные) учреждения	12	12	12	11	11	11	10	10
Количество обучающихся	1448	1376	1377	1255	1181	1183	1132	1152
Учреждения для детей-сирот	7	7	7	7	6	3	3	3
Количество обучающихся	870	880	875	816	529	414	377	351
Вечерние школы	4	4	4	4	3	3	4	4
Количество обучающихся в вечерних школах	938	877	826	748	692	663	834	960
Учреждения начального профессионального	28	28	23	19	12	8	6	6
Учреждения среднего профессионального	14	14	13	19	24	23	26	25
Учреждения высшего профессионального	8	8	8	9	10	9	9	9

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Государственная политика Республики Марий Эл в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья определяется законом Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с которым гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо

от состояния здоровья. Права детей-инвалидов закреплены федеральными законами «О государственной социальной помощи», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

В 2010 г. в Республике Марий Эл количество детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образовательные услуги в возрасте от 0 до 18 лет, составило 6879 человек, из них в дошкольных образовательных учреждениях - 1433 детей, относящихся к данной категории; 5446 детей с особыми образовательными потребностями обучаются в муниципальных и государственных образовательных учреждениях. 1804 человека (26 процентов от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образовательные услуги) - дети-инвалиды.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в республике существует дифференцированная система специального (коррекционного) образования, которая включает в себя 7 специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с круглосуточным пребыванием воспитанников I - V, VII - VIII видов; 2 специальные (коррекционные) общеобразовательные школы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; 5 образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (в том числе 2 ГОУ - Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Детство» и Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения с Русские Шои и 3 МОУ ППМС-центров в г. Волжске, г. Йошкар-Оле, в Волжском районе); 101 специализированную группу при муниципальных дошкольных образовательных учреждениях; 42 специальных (коррекционных) класса при муниципальных общеобразовательных учреждениях общего образования; 1 республиканский Центр дистанционного образования для детей-инвалидов, обучающихся на дому по общеобразовательным программам.

Формирование в республике системы специальной помощи ребенку и семье стало одним из приоритетных направлений в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Службы ранней помощи, организованные в центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения республики осуществляют диагностику детей раннего возраста, проводят коррекционно-развивающие занятия, отслеживают динамику развития (таблица 10).

Результаты работы Центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в 2010 году

Направление деятельности	Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения «Росток»	Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовки семей для принятия детей и их профессионального сопровождения	Центр психолого-медико-социального сопровождения «Лабиринт» г.Волжска»	Психолого-педагогический и медико-социальный центр Волжского района	Центр дифференцированного обучения с.Русские ШоиЦентр лечебной педагогики и дифференцированного обучения с.Русские Шои
Количество обследованных детей					
2008	1669	501	76	819	492
2009	1721	692	112	43	12
2010	1422	2249	933	147	559
Количество проведенных занятий					
2008	40	1331	400	208	12
2009	46	1555	492	96	12
2010	433	1418	3613	478	559

В 2010 году специальными образовательными услугами было охвачено 3515 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, что составило 51 процент от общего количества детей, относящихся к данной категории. При этом произошло уменьшение классов коррекционно-развивающего обучения и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях.

Для дальнейшего успешного развития системы психолого-педагогического сопровождения в Республике Марий Эл необходимо решение следующих задач:

разработка содержания нормативно-правовой и научно-методической базы для организации процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

финансирование организации сопровождения детей с ОВЗ;
осуществление конкурсной поддержки лучших проектов по внедрению системы психолого-педагогического сопровождения для детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе посредством создания и реализации общероссийских программ;
создание эффективной системы научно-методической поддержки психолого-педагогических и медико-социальных Центров;
повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

Меры, принимаемые Министерством образования и науки Республики Марий Эл по организации в республике интегрированного образования, способствуют образовательной и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Одним из направлений интеграции является развитие дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому по общеобразовательным программам.

В соответствии с распоряжением Правительства Республики Марий Эл от 14 сентября 2009 г. № 507-р «Вопросы образования» уполномоченным органом Республики Марий Эл на получение субсидии из федерального бюджета на организацию дистанционного образования детей-инвалидов определено Министерство образования и науки Республики Марий Эл.

Реализация направления ПНПО «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в 2010 году была организована на базе ГОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский», который определен региональным центром дистанционного обучения детей-инвалидов (РЦДО).

Соглашением № СОГ-112/06 от 9 июня 2010 года между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Республики Марий Эл о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Марий Эл на организацию дистанционного обучения детей-инвалидов установлены обязательства Российской Федерации и Республики Марий Эл по обеспечению за счет средств бюджетов России и республики организации деятельности и содержания центра дистанционного образования детей-инвалидов; оплаты услуг доступа детей-инвалидов и педагогических работников к сети Интернет; технического обслуживания рабочих мест детей-инвалидов и педагогических работников; закупка и поставка аппаратно-программных комплексов для учеников, учителей; обеспечение обучения 73 педагогических работников и родителей детей-инвалидов; организационно-методическое обеспечение указанного обучения. Всего на данные цели было реализовано более 60 млн. рублей.

В 2010 году Министерством образования и науки Республики Марий Эл совместно со специалистами ГОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский» проведено 25 родительских собраний и более

60 индивидуальных встреч с родителями по вопросам дистанционного обучения детей-инвалидов. Психолого-медико-педагогическими комиссиями Республики Марий Эл проведено более 200 комплексных психолого-медико-педагогических обследований детей-инвалидов для их дальнейшего зачисления с целью получения образования в Центр дистанционного обучения. В результате проведенной работы 173 ребенка-инвалида республики получили возможность дистанционного образования.

Выпускники специальных коррекционных школ продолжают образование в 5-ти учреждениях начального профессионального образования. Профессиональное училище № 8 г. Йошкар-Олы является специальным коррекционным учреждением профессионального образования. В нем организована профессиональная подготовка выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида по 8 профессиям начального профессионального образования. С 2005 года училище является республиканской экспериментальной площадкой по теме «Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Обеспечение равного доступа к качественному образованию

Дошкольный уровень

За последние годы потребность населения в услугах дошкольных образовательных учреждений в республике заметно возросла.

В 2010 году по республике на 100 мест в дошкольных образовательных учреждениях приходилось 101,2 воспитанника, в том числе в городских поселениях - 105, в сельской местности - 91,7. По сравнению с 2009 годом показатель очередности в дошкольные образовательные учреждения вырос на 20 процентов (12679 детей, из них в городской местности - 9095 человек, в сельской - 3584 человека). В течение 2010 года 7240 детей получили путевки в дошкольные образовательные учреждения.

По данным на 1 января 2011 года 19326 детей не охвачено услугами дошкольного образовательного учреждения, из них до 3-х лет - 15 636 детей (80,9 процента), от 3 до 5 лет - 2027 (10,5 процента), от 5 до 7 лет - 1663 (8,6 процента).

Для обеспечения равных стартовых возможностей получения дошкольного образования детьми 5-6 лет в республике реализуются различные формы дошкольного образования, которыми охвачено 2496 детей. В практику работы дошкольных образовательных учреждений активно внедряются группы кратковременного пребывания детей. В 2010 году функционировали 34 группы кратковременного пребывания, в которых воспитывалось 392 ребенка дошкольного возраста, 78 физкультурно-оздоровительных групп — 202 воспитанника, 2 группы выходного дня и 2 адаптационные группы.

Дополнительным образованием (кружки, секции) в дошкольных образовательных учреждениях охвачено 15 474 ребенка (54 процента).

Для решения вопроса удовлетворения потребности населения республики в услугах дошкольного образования администрациями муниципальных образований приняты возможные меры (преимущественно, за счет внутренних резервов): переоборудованы изостудии, спортивные залы, кабинеты психологов и другие помещения функционирующих детских дошкольных учреждений под групповые помещения. Указанные меры позволили увеличить число мест в дошкольных учреждениях республики в 2008 году на 1169, в 2009 году - на 962. В 2010 году на базе функционирующих дошкольных образовательных учреждений открыто 34 группы на 263 места, 2 дошкольные образовательные группы кратковременного пребывания с режимом работы 5 дней в неделю и 113 групп по подготовке к школе детей 5-6 лет на базе общеобразовательных учреждений и в учреждениях дополнительного образования.

Количественные показатели доступности дошкольного образования приведены в таблице 11.

Таблица 11

**Доступность дошкольных образовательных учреждений
Республики Марий Эл**
(с учетом ведомственных, частных и начальных школ-детских садов)

Показатель оценки	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Число дошкольных образовательных учреждений, всего	248	249	247
в том числе:			
в городах и поселках городского типа	134	132	131
в сельской местности	114	117	116
Численность детей в дошкольных образовательных учреждениях, всего	29369	30048	30889
в том числе:			
в городах и поселках городского типа	21914	22096	22739
в сельской местности	7455	7952	8150
Приходится мест в дошкольных образовательных учреждениях, на 1000 детей 1-6 лет, всего (ед.)	641,8	643,4	569,8
Охват детей в возрасте 1-6 лет дошкольными образовательными учреждениями, всего (%)	66,4	65,3	63,2
Численность детей, стоящих на учете для определения в дошкольные образовательные учреждения (от 1 до 7 лет)	8290	10119	12679

Несмотря на увеличение числа мест в дошкольных учреждениях республики за период 2008 - 2010 годов с 28666 до 29891, ситуация с обеспечением местами в ДОУ остается сложной.

Существует проблема недостатка групп для детей раннего возраста, открытие которых является одной из действенных мер

профилактики социального сиротства, помощи молодым матерям, оставшимся без средств к существованию.

Средняя по республике наполняемость групп - 21 человек: группы раннего возраста состоят в среднем из 16 детей, в старших возрастных группах списочный состав превысил 22 человека. Данная тенденция по переукомплектованности групп в дошкольных образовательных учреждениях останется и на период 2011 - 2013 годов.

Система дошкольного образования рассматривается в настоящее время как важный фактор улучшения демографической ситуации. Для обеспечения доступности дошкольного образования в республике проводится работа, направленная на оптимизацию стоимости содержания детей в дошкольных образовательных учреждениях, которая в 2010 году составила в среднем за месяц 2 745,6 рубля. Доля родительской платы не превышает 20 процентов стоимости содержания ребенка и составляет в среднем 514,8 рубля в месяц.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» с 2010 года все дошкольные образовательные учреждения республики переходят на самостоятельную разработку основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения на основе федеральных государственных требований.

В целях улучшения состояния системы дошкольного образования в Республике Марий Эл реализуются республиканская целевая программа «Улучшение демографической ситуации в Республике Марий Эл на 2007-2012 годы», утвержденная Законом Республики Марий Эл от 22 февраля 2007 года № 5-З; республиканская целевая программа «Развитие и укрепление материально-технической базы образовательных учреждений Республики Марий Эл на 2009 - 2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Республики Марий Эл от 29 ноября 2008 г. № 324, в которой предусмотрены мероприятия по строительству и реконструкции 5 дошкольных образовательных учреждений.

Во всех муниципальных образованиях до 2012 года реализуются муниципальные программы развития дошкольного образования, выполнение которых позволит обеспечить охват 80 процентов детей в возрасте от 2 до 7 лет дошкольным образованием.

Школьный уровень

В настоящее время в системе общего образования созданы все условия для стопроцентного охвата детей и подростков школьного возраста общим образованием.

Функционирует вариативная система образовательных учреждений (гимназии, лицеи, специальные (коррекционные)

учреждения и т.д.), направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Доля старшекласников, обучающихся по программам повышенного уровня, составляет 82 процента. Доля обучающихся 10-11 классов, проходящих профессиональную подготовку на базе общеобразовательных учреждений, - 9 процентов. Доля обучающихся 9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой, - 85,4 процента; доля обучающихся на начальной ступени общего образования по вариативным программам - 67 %).

В структуре реализуемых форм обучения первое место занимает очное обучение, затем - надомное обучение, и третье место – дистанционное обучение и экстернат.

В течение трех лет стабильны показатели выбывших из общеобразовательных учреждений в течение учебного года и летнего периода (не считая окончивших IX и XI (XII) классы): 7% от числа обучавшихся. При этом основную долю составляют выбывшие из начальной и основной школы (рисунки 1 - 2).

Рис. 1. В целом по республике

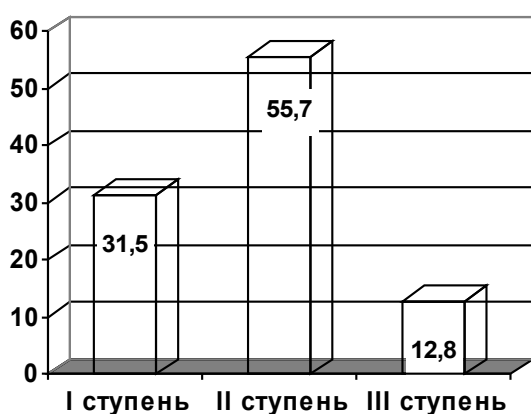
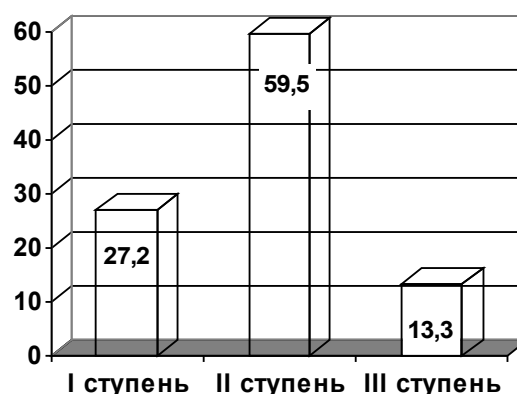


Рис. 2. в том числе в ГОУ



Основная причина выбытия - переход в другое образовательное учреждение (96,6 процента выбывших). Среди выбывших не работает и не продолжает обучения 0,3 процента (из них 84,6 процента - из основной школы и 15,4 процента - из средней). Выбывшие, не освоившие основное общее образование, продолжают обучение в других образовательных учреждениях.

В компетенцию общеобразовательных учреждений входит выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных учреждениях, а также принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования (п.п. 2 п. 2 ст. 14 Закона Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ).

Основными причинами пропусков занятий являются неблагополучие семей, отсутствие контроля со стороны родителей (социальные) и нежелание учиться (отсутствие мотивации к обучению).

По сведениям, полученным от Отделов образования, со всеми обучающимися, систематически пропускающими занятия, классными руководителями, социальными педагогами, психологами проводится целенаправленная работа по устранению причин пропусков занятий.

Ситуация по учету и контролю детей, подлежащих обязательному обучению в общеобразовательных учреждениях республики находится под постоянным вниманием Отделов образования, администраций общеобразовательных учреждений. Кроме того, министерством проводятся мероприятия по повышению персональной ответственности руководителей муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений по сохранению контингента обучающихся.

Позитивно сказывается на профилактической работе введение должности школьных инспекторов по делам несовершеннолетних в образовательных учреждениях (18 ставок). Проведены совещания при министре образования и науки Республики Марий Эл об итогах совместной деятельности, обозначены проблемы и пути их решения. Совместно проведены акции: «Каждого ребенка школьного возраста - за школьную парту», «Защитим детство», операция «Подросток».

Обеспечение транспортной доступности учреждений на территории республики

В соответствии с Соглашением от 27 декабря 2010 г. № 18.G42.26.0029, заключенным между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Республики Марий Эл, в декабре 2010 года в Республику Марий Эл поступили средства федерального бюджета в объеме 11,693 млн. рублей на закупку

12 школьных автобусов (два автобуса - на 11 мест и 10 автобусов - на 22 места).

В рамках исполнения Соглашения за счет средств республиканского бюджета приобретено 8 школьных автобусов с числом посадочных мест - 22 человека и 3 школьных «Газели» на 11 мест для перевозки учащихся 2 государственных и 9 муниципальных общеобразовательных учреждений республики на сумму 10,970 млн.рублей. Планируется, что Соглашение будет полностью исполнено по факту поставки 13 автобусов в 2011 году. Всего в рамках Соглашения в республику поступит 24 школьных автобуса.

Мероприятия по оснащению общеобразовательных учреждений школьными автобусами позволили изменить транспортную структуру подвоза (доля обучающихся, подвозимых к месту учебы на школьном

автобусе, выросла с 57,6 % в 2007 году до 75 % в 2010 году) и способствовали повышению уровня безопасности и комфорта при перевозках обучающихся.

Информация о дополнительном образовании детей и подростков

В республике сохранена сеть учреждений дополнительного образования детей различной направленности (таблица 12), в кружках и секциях которых занимаются 55,9 % обучающихся. На базе общеобразовательных учреждений дополнительное образование получают 94 % (2009 г. - 91,6 %).

Таблица 12

Количество учреждений дополнительного образования и охват детей

Показатель	2007 г.		2008 г.		2009 г.		2010 г.	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Количество учреждений дополнительного образования	51		48		48		48	
Доля детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, от общего количества учащихся	39634	55,4	38974	57,1	38058	57,1	36941	55,9
Доля детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования в школах, от общего количества учащихся	59677	83,4	60454	88,5	61065	91,6	62060	93,9

Системообразующими центрами развития дополнительного образования детей на региональном уровне являются 5 государственных учреждений дополнительного образования детей (Детско-юношеский центр «Роза ветров», Центр детского и юношеского технического творчества, Детский эколого-биологический центр, Специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва, Дворец творчества детей и молодежи). Данные образовательные учреждения

осуществляют сетевое взаимодействие муниципальных и региональных образовательных учреждений в системе воспитания и дополнительного образования детей, обеспечивают участие детей региона в мероприятиях федерального и международного уровня, реализуют функции организационно-методических центров,

На сегодняшний день приоритетными для УДОД являются художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, эколого-биологическое, техническое и туристско-краеведческое направления деятельности.

Одним из значимых направлений деятельности УДОД является разработка и апробация нового содержания и технологий дополнительного образования, определяемое введением инновационных образовательных программ, в том числе интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативность дополнительного образования (таблица 13).

Таблица 13

Основные направления деятельности
учреждений дополнительного образования детей

Перечень УДОД	Направление	Программы
ГОУ ДОД Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр»	туристско-краеведческое	«Родник» (интеграция экологии и этноэкологии)
МОУ ДОД «Волжская городская станция юных техников»	техническое творчество	«Военно-историческая миниатюра» (интеграция истории России, истории военного костюма и навыки технического творчества)
МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Каскад» г. Волжска	социально-педагогическое	работа социальных педагогов
Дворец творчества детей и молодежи г. Йошкар-Олы		программа «Одаренные дети».
	организация социально-значимой деятельности и досуга	«Кукольный театр «Посолонь», для детей ограниченными возможностями здоровья I, II, V видов
МОУ ДОД «Центр детского творчества имени Г.С.Чесноковой»	организация социально-значимой деятельности и досуга	социальный проект «Пять встреч» по созданию и деятельности клуба социальной адаптации и творческого развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – сирот (грант)

		Всероссийского конкурса социальных проектов «Наш город» - 30 тыс. рублей
--	--	--

В 2010 году активно развивалась деятельность фото-видеостудий, которые работают в государственных учреждениях дополнительного образования детей: «Дворец творчества детей и молодежи», «Центр детского и юношеского технического творчества», - образовательных учреждениях городов Йошкар-Олы, Волжска, Советского и Медведевского муниципальных районов, где старшеклассники получают знания с использованием медиа-технологий по направлениям фото- и кинодеятельности.

Итоги своей творческой деятельности воспитанники объединений презентовали на республиканском конкурсе - фестивале кино.

Президентская инициатива «Наша новая школа» указывает на необходимость выявления и всесторонней поддержки одаренных детей. Особая роль в этом отводится системе дополнительного образования детей.

Сегодня реализуются разнообразные направления развития творческих способностей детей: литературных, театральных, изобразительных и др.

Во Дворце творчества детей и молодежи г. Йошкар-Олы разработана и успешно реализуется программа «Одаренные дети». Новым направлением в работе с творчески одаренными детьми стало методическое сопровождение организации и проведения международных и всероссийских конкурсов, предложенных Институтом продуктивного обучения Российской Академии Образования: международные игры-конкурсы «Золотое руно» (история мировой культуры), «Кенгуру - математика для всех» (математика), «Русский медвежонок - языкознание для всех» (русский язык) и др. Положительным моментом реализации данного проекта является активная пропаганда в среде молодежи философии успеха и модели воспитания конкурентоспособной личности.

С 2007 года одаренные, талантливые дети системы дополнительного образования являются активными участниками профильных смен лагеря «Одаренные дети».

Таким образом, современное дополнительное образование детей - это инновационная площадка, на которой образование интегрируется с наукой, культурой, спортом; создаются новые образовательные методики, возможности для знакомства детей с будущей профессией; формируются личностные и социальные компетенции.

III. Результаты деятельности системы образования

Учебные результаты

В период с 2007 по 2010 годы наблюдается стабильное повышение доли обучающихся на всех ступенях обучения, получающих отметки «4» и «5» по итогам учебного года (внутренняя оценка общеобразовательных учреждений): 2007 г. - 44,8 процента, 2008 г. - 46,8 процента, 2009 г. - 47,8 процента, 2010 г. - 48,1 процента.

На протяжении ряда лет в республике стабильны показатели удельного веса выпускников 11 классов, участвовавших в ЕГЭ (2010 г. - 99,7 процента, 2009 г. - 98,6 процента, 2008 г. - 98,6 процента, 2007 г. - 98,58 процента). В 2010 году единый экзамен в республике проходил по 13 предметам, т.е. по всем предметам федерального перечня.

В Республике Марий Эл результаты ЕГЭ по среднему баллу стабильно выше, чем в целом по Российской Федерации. По итогам 2010 года средний балл по обязательным предметам (математика и русский язык) составил 56 баллов, по Российской Федерации - 50,6 балла (таблица 14).

Таблица 14

Отношение среднего балла по Республике Марий Эл к среднему баллу по Российской Федерации в разрезе общеобразовательных предметов, 2010 год

Предмет	Средний балл		Коэффициент приращения	Δ
	Российская Федерация	Республика Марий Эл		
Русский язык	57,91	62,31	1,08	4,4
Математика	43,35	49,76	1,15	6,41
Физика	51,32	51,96	1,01	0,64
Химия	56,04	64,80	1,16	8,76
Биология	55,56	59,56	1,07	4,0
История	49,47	56,18	1,14	6,71
География	53,61	53,99	1,01	0,38
Английский язык	55,87	61,01	1,09	5,14
Обществознание	56,38	60,18	1,07	3,8
Литература	54,59	56,21	1,03	1,62
Информатика и ИКТ	62,77	72,14	1,15	9,37

Ежегодно в республике наблюдается стабильная положительная динамика количества выпускников с результатом 100 баллов по итогам ЕГЭ: в 2008 г. - 25, в 2009 г. - 24, в 2010 г. - 33 (в том числе

8 выпускников - по русскому языку, 7 - по биологии, 6 - по литературе, 5 - по химии).

По совокупности обязательных предметов самые высокие показатели у выпускников г. Волжска, Параньгинского, Новоторьяльского и Волжского муниципальных районов.

В 2010 году 97 процентов выпускников 9 классов сдавали экзамены территориальной экзаменационной комиссии Республики Марий Эл. По результатам сдачи выпускниками обязательных предметов в 2010 году наблюдается некоторое снижение качественных показателей, которое можно связать с переходом к организации государственной (итоговой) аттестации в пунктах проведения экзаменов (таблица 15).

Вместе с тем, по обязательным предметам (математика и русский язык) выпускники 9 классов показывают положительную динамику по успеваемости (доля обучающихся, сдавших экзамены, в 2010 г. - 95 процентов, в 2009 г. – 96 процентов).

Таблица 15

Динамика выполнения экзаменационных работ выпускников 9 классов 2010 года по отношению к 2009 году

Предмет	Процент выполнения работы		Отношение 2010/2009	Δ
	2009	2010		
Русский язык	72,39	75,40	1,04	3,01
Математика	40,94	51,63	1,26	10,69
Физика	63,14	60,53	0,96	- 2,61
Химия	72,08	75,76	1,05	3,68
Биология	62,99	60,32	0,96	- 2,67
История	62,48	63,58	1,02	1,1
География	66,87	64,35	0,96	- 2,52
Обществознание	63,01	63,31	1,0	0,3

Одной из важнейших характеристик деятельности органов управления образованием является уровень «потерь» в системе образования. В Республике Марий Эл потери не превышают критических отметок: доля второгодников на различных ступенях обучения составляет менее 1процента (2010 г. - 0,34 процента, 2009 г. - 0,29 процента, 2008 г. - 0,29 процента); доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по математике или русскому языку в форме ЕГЭ, составляет 2,8 процента. Вдвое уменьшилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по результатам ЕГЭ по двум обязательным предметам (2010 г. – 14, 2009 г. – 30). Несколько снизились доля выпускников,

не получивших документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании (2010 г. - 0,56 процента, 2009 г. - 0,59 процента, 2008 г. - 0,5 процента), и доля выпускников 9 классов, не определившихся с траекторией дальнейшего образования (2010 г. - 0,5 процента, 2009 г. - 0,9 процента, 2008 г. - 0,9 процента). Доля выпускников 11 классов, не определившихся с дальнейшим образованием, составляет 0,9 процента (2009 г. - 0,7 процента).

Таким образом, система общего образования в Республике Марий Эл развивается стабильно и подтверждает свой высокий статус на российском уровне, создавая все условия для обеспечения конституционного права граждан на получение общего образования.

Внеучебные достижения обучающихся

В республике активно развивается олимпиадное движение. Положительная динамика наблюдается по «коэффициенту победы» (отношение количества победителей и призеров к общему числу участников в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников от Республики Марий Эл) в течение ряда лет (2008 г. - 26 процентов, 2009 г. - 37 процентов, 2010 г. - 40,5 процента).

В течение 2006 - 2010 годов 218 человек стали обладателями премии Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи.

В 2010 году в федеральный банк данных талантливой молодежи России в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» вошли имена 25 (общее количество - 50 человек) школьников Республики Марий Эл - победителей и призеров всероссийских и межрегиональных мероприятий, республиканских конкурсов, активно проявивших себя в научной, общественно-полезной и социальной работе, в художественном творчестве и в спорте.

Социализация детей и подростков

Эффективность работы системы образования определяется конечной целью обучения – наличием у выпускника необходимых компетентностей для успешной профессиональной и личной самореализации.

В настоящее время в республике 80 процентов старшеклассников получают образование в рамках профильного обучения, при этом доля обучающихся 10-11 классов, изучающих предметы углубленно, составляет 10 процентов. Данная динамика стабильна в течение последних двух лет, что объясняется снижением контингента обучающихся 10-11 классов.

Большинство выпускников 11 классов поступают в учреждения высшего профессионального образования. Ежегодное увеличение доли поступающих в высшие учебные заведения находится в пределах 5 процентов (2010 – 75 процентов, 2009 г. – 69 процентов, 2008 г. – 66

процентов). Высшее образование перестало быть эксклюзивным социальным ресурсом и постепенно приобретает статус социальной нормы, превращаясь в почти обязательную ступень жизненной карьеры современного молодого человека.

Большинство выпускников предпочитают получать образование в образовательных учреждениях, расположенных на территории их проживания. Доля выпускников 2010 г., заинтересованных в получении высшего и среднего специального образования за пределами республики, составляет около 27 процентов. Данный показатель относительно стабилен на протяжении нескольких лет (2009 г.- 23,7 процента, 2008 г. - 24,3 процента). Интеллектуальная молодая элита республики предпочитает учиться за пределами республики: среди победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 68 процентов, а среди победителей и призеров заключительного этапа 90 процентов поступают в вузы Москвы и Санкт-Петербурга. Стоит отметить, что 40 процентов выпускников получают в запредельных вузах образование по специальностям, которые не предлагают марийские вузы (медицинские, военные, таможенные и т.д.). Доля выпускников 11 классов, получающих профессиональное образование в учреждениях НПО, незначительна (2010 - 1,7 процента, 2009 – 2,0 процента, 2008 - 2,5 процента).

Образовательные траектории выпускников, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, представлены в таблице 16.

Таблица 16

Образовательные траектории выпускников, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования

Год выпуск а	Выпуск XI классов, всего (чел.)	Продолжают учебу в учреждениях:							
		ВПО		СПО		НПО		за пределами	
		Всего, (чел.)	% от выпуска XI	Всего, (чел.)	XI% от выпуска	Всего, (чел.)	XI% от выпуска	Всего, (чел.)	XI% от выпуска
2010	4139	3109	75,1	782	18,9	70	1,7	1113	26,9
2009	5345	3691	69,1	1334	25,0	109	2,0	1266	23,7
2008	6187	3965	64,1	1601	25,9	157	2,5	1351	21,8

Относительно стабильна доля выпускников 11 классов, не определившихся с выбором образовательного маршрута, и составляет 0,9 процента (2009 г. - 0,7 процента). Доля работающих выпускников - 2,6 процента от общего количества (2009 г. - 2,3 процента, 2008 - 3,2 процента).

Более половины выпускников профильных классов связывают свою дальнейшую судьбу с полученными в школе направлениями подготовки. Однако в 2010 году наблюдалось снижение значения данного показателя на 8 процентов (2010 – 59 процентов, 2009 – 67,2 процента), что объясняется, при сложившихся демографических условиях, социальными причинами: возможностью выбора места обучения в независимости от уровня и направления подготовки, а от наличия полного пакета и социальных преференций (наличие общежития, транспортная доступность и др.).

При отрицательной динамике поступления в 10 классы – с 63 процентов в 2008 году до 59 процентов в 2010 году - прогнозируема определенная смена приоритетов в образовательных маршрутах выпускников 9 классов. Так, доля девятиклассников, выбравших для себя в качестве альтернативы среднее профессиональное образование, выросла с 26 процентов в 2009 году до 30 процентов в 2010 году. Доля выпускников 9 классов, не определившихся с траекторией дальнейшего образования, снизилась с 0,9 процента в 2010 г. до 0,5 процента в 2009 г.

Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В 2010 году на всех формах семейного устройства проживало 2067 детей, что составило 72 процента от общего количества детей-сирот в республике. По состоянию на 31 декабря 2010 г. в 1200 опекунских семьях проживало 1399 детей, в 407 приемных семьях - 595 детей-сирот, в 4 патронатных семьях - 4 ребенка, в 13 семьях усыновителей - 13 детей.

За последние три года усыновлено 43 ребенка, из них 1 - иностранными гражданами. Министерством образования и науки Республики Марий Эл и органами опеки и попечительства осуществляется постоянный контроль за условиями содержания и воспитания усыновленных детей гражданами как Российской Федерации, так и других стран. Случаев жестокого обращения с усыновленными детьми не выявлено.

Однако позитивная динамика семейного устройства детей-сирот сопровождается рядом проблем таких, как отказ от детей и возвращение их в детские дома, рост случаев неисполнения родительских обязанностей, пренебрежение детьми, отсутствие взаимопонимание, а зачастую неумение решать опекуном проблемы детей подросткового возраста.

В 2010 году в Республике Марий Эл отменено 44 решения о передаче детей на все формы семейного устройства (в 2009 г. в республике зафиксировано 57 случаев расторжения договоров с приемными родителями и опекунами):

22 случая, или 50 процентов от общего количества возвратов, по причине возвращения детей в биологическую семью (в 2009 году - 27 детей, или 47 процентов);

20 детей возвращены в государственные образовательные учреждения (в 2009 г. - 30), в том числе:

6 детей - в связи с болезнью или смертью опекуна (в 2009 г. - 9);
14 детей - по причине отсутствия взаимопонимания между ребенком и опекуном (в 2009 г. - 9).

Важным направлением в работе учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является патронаж выпускников в течение трех лет.

В настоящее время одной из острых проблем сферы опеки и попечительства является постинтернатная социализация: оказание помощи выпускникам детских интернатных учреждений в получении качественного образования, а также обеспечение их жильем и работой.

Учитывая важность и актуальность проблемы жизнеустройства выпускников, в марте 2010 года была организована и проведена межрегиональная конференция «Состояние и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в субъектах Приволжского федерального округа».

В июне 2010 года в рамках реализации российско-бельгийского проекта подготовлена и проведена межрегиональная научно-практическая конференция «Социальная адаптация и подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Для успешной адаптации детей во всех учреждениях работают социальные педагоги и психологи. Оборудованы кабинеты психологической разгрузки, оснащены необходимым оборудованием комнаты социально-бытовой ориентации.

Для оказания комплексной социально-психологической помощи выпускникам учреждений для детей-сирот разработан и реализуется проект «Социальная гостиница» на базе ГОУ Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Целью данного проекта является поддержка выпускников, попавших в трудную жизненную ситуацию, бывших воспитанников, не имеющих жилья и средств к существованию, лиц, пришедших из армии (администрация принимает их на временное содержание на срок не более 1 года).

Развиваются различные формы внеклассной работы, направленной на укрепление здоровья воспитанников, проводятся акции и месячники по борьбе с вредными привычками.

В целях укрепления здоровья, для успешной социализации детей-сирот, развития их творческих способностей, ориентации воспитанников

на здоровый образ жизни в Республике Марий Эл проводятся всероссийские и республиканские мероприятия среди этой категории несовершеннолетних.

В 2010 году проведены следующие республиканские мероприятия: республиканский конкурс детского креатива «Сохраним мир» (в социуме, душе, семье), правовая олимпиада для воспитанников, республиканский психолого-педагогический семинар по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, спортивные соревнования.

Воспитанники государственных учреждений республики для детей-сирот приняли активное участие в реализации мероприятий проекта ПФО «Вернуть детство», в окружных фестивалях «Звезды детства» и «Звездный час» (г. Нижний Новгород), в окружном финале интеллектуально-развивающей игры «Великолепная пятерка» (г. Саранск), в конкурсе школьных сайтов «Окно в детство», во всероссийских соревнованиях: «В будущее со спортом», Всероссийская Специальная олимпиада, «Лыжня России», «Лыжня Марий Эл», «Оранжевый мяч», «Кросс наций», - общероссийском турнире по мини-футболу «Путь чемпионов» и др.

По состоянию на 31 декабря 2010 года в региональном банке данных о детях, подлежащих устройству в семью, состояло 753 ребенка (поставлено на учет 145 детей, снято - 226 детей-сирот в связи с усыновлением, оформлением опеки (попечительства), восстановлением в родительских правах, с достижением 18-летнего возраста).

Результаты региональных мониторинговых исследований

Особенностью функционирования системы оценки качества образования в республике является активное использование информационно-коммуникационных технологий в ходе проведения различных мониторинговых исследований. Среди наиболее распространенных автоматизированных систем сбора информации можно назвать:

ГАС «Управление» (федеральная база): мониторинг реализации приоритетного национального проекта «Образование»;

программный комплекс инструментальных средств и баз данных (ИСБД): региональный, сервер Марийского регионального центра повышения квалификации <http://iso.marsu.ru>;

автоматизированная система мониторинга эффективности деятельности общеобразовательных учреждений республики: региональный, сервер ГУ Республики Марий Эл «Республиканский государственный центр аттестации и контроля качества образования»;

автоматизированная система мониторинга реализации муниципальных целевых программ (мероприятий), направленных на развитие муниципальных (городских) систем образования:

региональный, сервер ГУ Республики Марий Эл «Республиканский государственный центр аттестации и контроля качества образования».

В 2010 году проведены электронные мониторинги:

1) использования ИКТ в системе образования Республики Марий Эл, по результатам которого установлено:

высокий уровень обеспеченности компьютерной техникой (17 учащихся, приходящихся на 1 компьютер);

подключение всех учреждений к сети Интернет и наличие собственных представительств (интернет-сайтов) на образовательном портале Республики Марий Эл;

активное использование Интернета для оказания услуг в электронном виде (электронный дневник, электронный журнал и т.д.);

реализация дистанционных технологий в 20 процентах учреждений общего образования в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;

расширение виртуального сообщества педагогов Республики Марий Эл в рамках реализации проекта «OpenClass» («Открытый класс»): зарегистрировано более 2300 педагогов республики;

наличие в каждом общеобразовательном учреждении «опытной зоны», т.е. установлен пакет свободного программного обеспечения не менее чем на 1 компьютере (в 55 процентах общеобразовательных учреждениях пакет свободного программного обеспечения установлен не менее чем на 50 процентах компьютеров);

2) условий осуществления образовательного процесса (данные приведены в разделе IV. «Условия обучения и эффективность использования ресурсов»)

IV. Условия обучения и эффективность использования ресурсов

Финансирование образования

Общие расходы по отрасли «Образование» за счет всех источников финансирования составили 5265,1 млн. рублей, или 6,9 процента от оценочного значения валового регионального продукта Республики Марий Эл.

Структура расходов по отрасли «Образование» за счет всех источников финансирования:

расходы консолидированного бюджета Республики Марий Эл (без учета средств, полученных из федерального бюджета) – 4332,8 млн. рублей, или 82,3 процента;

расходы по Республиканской адресной инвестиционной программе - 239,1 млн. рублей, или 4,5 процента;

расходы федерального бюджета по федеральным целевым программам и непрограммной части – 300,8 млн. рублей, или 5,7 процента;

расходы за счет внебюджетных источников финансирования – 392,4 млн. рублей, или 7,5 процента.

Анализируя итоги исполнения консолидированного бюджета Республики Марий Эл по отрасли «Образование» (находящегося в ведении Министерства образования и науки Республики Марий Эл), необходимо отметить, что общие расходы консолидированного бюджета отрасли «Образование» (с учетом федеральных субсидий и субвенций на реализацию приоритетного национального проекта «Образование» и по демографической политике) за 2010 год составили 4469,3 млн. рублей, или 96,6 процента уточнённого годового назначения, из них на содержание:

муниципальных учреждений – 3416,0 млн. рублей, или 97,1 процента уточненного годового назначения;

государственных образовательных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Республики Марий Эл, - 1053,3 млн. рублей, или 95 процентов.

Исполнение бюджета образования по социально-значимым статьям за отчетный период составило 286,4 млн. рублей, или 79,2 процента планового назначения, в том числе по:

выплате денежной компенсации по обеспечению педагогических работников книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями – 16,8 млн. рублей, или 97,2 процента годового назначения;

компенсации затрат специалистам сельской местности по оплате коммунальных услуг – 105,8 млн. рублей, или 97,8 процента;

выплате пособий на содержание детей в семьях опекунов (попечителей) и приемных семьях, вознаграждения, причитающегося приемному родителю и оплате жилищно-коммунальных услуг

детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей - 141,8 млн. рублей, или 66,8 процента;

выплате единовременного пособия при устройстве детей-сирот на воспитание в семью – 2,8 млн. рублей, или 72 процента;

компенсационным выплатам на удешевление питания учащихся и студентов - 17,9 млн. рублей, или 95,6 процента;

выплате единовременного пособия на хозяйственное обзаведение молодым специалистам, прибывшим в сельские образовательные учреждения, - 1,3 млн. рублей, или 92,7 процента.

Структура расходов консолидированного бюджета Республики Марий Эл по отрасли «Образование» за 2010 год включает в себя расходы на:

оплату труда с начислениями - 62,6 процента

оплату коммунальных услуг - 13,2 процента;

оплату социально-значимых расходов бюджета - 6,4 процента;

оплату услуг по содержанию имущества - 3,1 процента;

расходы по увеличению стоимости основных средств и материальных запасов – 6,1 процента;

прочие расходы – 8,6 процента.

В целях стимулирования разработки и внедрения методов бюджетного планирования, ориентированных на конечные, общественно значимые и измеримые результаты деятельности, апробации процедур и критериев распределения бюджетных средств на конкурсной основе с учетом результативности бюджетных расходов и качества управления бюджетными средствами в отрасли «Образование» с 2005 года внедрен метод бюджетирования государственных образовательных учреждений, ориентированный на эффективный результат. Это позволило осуществить плавный переход от менее продуктивного тотального принципа «управления затратами» в отрасли «Образование» к более приоритетному и эффективному в рамках программно-целевых методов управления принципу «управление по результатам» и создало условия для перевода системы образования республики на новые условия оплаты труда, направленные на повышение социального статуса учителя и увеличения его заработной платы в зависимости от качества труда.

В 2010 году в соответствии с постановлением Правительства Республики Марий Эл от 23 ноября 2010 г. принято решение о введении с 1 января 2011 года новой системы оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, что позволит:

обеспечить рост заработной платы работников дошкольных учреждений в 1,31 раза;

дифференцировать заработную плату работников по профессиональным квалификационным группам должностей, обеспечив рост заработной платы работников системы дошкольного образования по категориям персонала;

обеспечить зависимость заработной платы работников от качества, эффективности и результативности его труда;

стимулировать педагогических работников к повышению профессионального уровня и внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;

сократить разрыв в оплате труда педагогов системы дошкольного образования и работников, занятых в сфере экономики республики;

привлечь в систему дошкольного образования молодые кадры.

В течение 2011 года перед Министерством образования и науки Республики Марий Эл поставлена задача по поэтапному переводу на новые условия оплаты труда работников других типов образовательных учреждений.

Особое внимание Министерством образования и науки Республики Марий Эл в 2010 году было уделено привлечению средств федерального бюджета на финансирование отрасли «Образование» - 300,8 млн. рублей.

По федеральной целевой программе «Жилище» на 2002-2010 годы (подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей») поступили средства федерального бюджета в размере 149,797 млн. рублей, из них 25,305 млн. рублей – по обязательствам 2009 года, 124,492 млн. рублей – по обязательствам 2010 года. Освоение средств составило 149,476 млн. рублей.

В рамках софинансирования данной программы из республиканского бюджета Республики Марий Эл выделены субсидии на социальные выплаты для приобретения жилья молодым семьям в размере 41,301 млн. рублей, из них по обязательствам 2009 года – 0,611 млн. рублей, по обязательствам 2010 года – 40,69 млн. рублей. Показатель «Удельный вес молодых семей, получивших в текущем году государственную поддержку в рамках РЦП «Жилье для молодой семьи» (в процентах от общего количества участников программы) при плановом значении 11,2 процента выполнен

и составляет 12,1 процента за счет оказания социальных выплат, удостоверяемых свидетельством, 325 молодым семьям из 2683 участников Программы.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1165-рп выделены федеральные средства на проведение противоаварийных мероприятий в здании государственного образовательного учреждения Республики Марий Эл «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов г.Козьмодемьянска» - 5,686 млн.рублей. За счет средств республиканского бюджета Республики Марий Эл произведено софинансирование расходов на сумму 2,997 млн. рублей.

В 2010 году в рамках ликвидации ветхого и аварийного фонда завершены работы по реконструкции здания бывшего детского сада в с. Казанское Сернурского района под учебный корпус ГОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» (II очередь) на 120 ученических мест.

В связи с аварийностью здания учебного корпуса ГОУ Республики Марий Эл «Национальная президентская школа-интернат для одаренных детей» начато строительство комплекса новых зданий, завершение которого запланировано на 1 сентября 2012 г.

В октябре 2010 года введена в эксплуатацию начальная школа на 60 мест в д. Ирнур Параньгинского муниципального района.

Введена в эксплуатацию Воскресная школа в г. Йошкар-Оле, произведена реконструкция МОУДО «Дворец творчества детей и молодежи» в г. Йошкар-Оле (II очередь – фасад).

В 2010 году на обеспечение лиц из числа детей-сирот, не имеющих закрепленного жилого помещения, благоустроенным жильем было направлено 57,882 млн. рублей, в том числе 3,668 млн. рублей - за счет средств федерального бюджета, 54,214 млн. рублей - за счет средств республиканского бюджета Республики Марий Эл. Указанные средства были направлены на строительство однокомнатных квартир для 72 лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках реализации демографической политики в 2010 году в Республику Марий Эл поступили средства федерального бюджета:

субсидии бюджету Республики Марий Эл на содержание детей в семьях опекунов (попечителей) и приемных семьях, а также на вознаграждение, причитающееся приемному родителю, - 43,575 млн. рублей, которые освоены в полном объеме;

субвенции бюджету Республики Марий Эл на выплату единовременных пособий при устройстве ребенка на воспитание в семью – 3,846 млн. рублей, которые освоены в объеме 2,815 млн. рублей.

Особая роль в выполнении поставленных перед системой образования задач принадлежит реализации приоритетного национального проекта «Образование» (далее - ПНПО) на территории Республики Марий Эл.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» было освоено 95,576 млн. рублей за счет средств федерального бюджета; софинансирование за счет средств консолидированного бюджета Республики Марий Эл составило 144,5 млн. рублей.

Выплата вознаграждения за выполнение функций классного руководителя позволила увеличить средний размер начисленной заработной платы 3 605 классных руководителей республики в среднем на 1 753 рубля. На эти цели из различных уровней бюджета направлено 76,384 млн. рублей, в том числе: федеральный бюджет –

46,405 млн. рублей, консолидированный бюджет Республики Марий Эл – 29,979 млн. рублей.

Накопленный с начала реализации проекта инновационный опыт лучших учителей республики широко распространяется на региональном и муниципальном уровне. В отчетном году на повышение 170 педагогических работников республики из различных уровней бюджета были направлены 2,099 млн. рублей, в том числе за счет средств федерального бюджета – 1 млн. рублей (5 человек), за счет консолидированного бюджета Республики Марий Эл – 1,099 млн. рублей (165 человек).

На поддержку одаренных детей и талантливой молодежи из федерального бюджета выделено 1,89 млн. рублей. Наряду с федеральной поддержкой 171 представителю из числа талантливой молодежи республики оказана поддержка на общую сумму 0,372 млн. рублей.

В рамках ПНПО всем общеобразовательным учреждениям Республики Марий Эл обеспечен доступ к информационным ресурсам с оплатой трафика за счет средств консолидированного бюджета республики в объеме 5,15 млн. рублей.

За 2010 год на финансирование республиканских целевых программ было выделено 154,46 млн. рублей, в том числе на финансирование следующих программ:

«Патриотическое воспитание граждан в Республике Марий Эл на 2006 - 2010 годы» - 0,512 млн. рублей;

«Развитие образования в Республики Марий Эл на 2008 - 2010 годы» - 5,282 млн. рублей;

«Жильё для молодой семьи на 2004 - 2010 годы» - 41,301 млн. рублей;

«Развитие и укрепление материально - технической базы республиканских образовательных учреждений на 2009 - 2015 годы» - 101,685 млн. рублей,

«Улучшение демографической ситуации в Республике Марий Эл на 2007-2012 годы» - 0,980 млн. рублей;

«Дети Марий Эл на 2007-2010 годы» - 1,7 млн. рублей;

«Рабочие кадры Республики Марий Эл на 2009 - 2012 годы» - 3,0 млн. рублей.

Условия обучения

Одной из самых актуальных проблем системы образования является создание условий, обеспечивающих комфортное и безопасное получение образования, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

В республике Марий Эл в 2010 году функционировало 282 общеобразовательных учреждения, введенных в эксплуатацию в разный период (от 1895 по 2010 год): 65 процентов учреждений

расположены в типовых зданиях, 33 процента - в не типовых и 2 процента - в приспособленных. Все виды благоустройства имеют 95 процента школ.

Средняя наполняемость в классах городской местности составляет 23,76 человек, в сельской местности - 13,47 человек.

Вопросы укрепления материально-технической базы образовательных учреждений в республике решаются планомерно в соответствии с республиканскими и федеральными целевыми программами.

В целом на приведение образовательных учреждений в соответствие нормативным требованиям 2010 году было освоено средств консолидированного бюджета республики в размере 72,8 млн. рублей.

В целях ликвидации ветхого и аварийного фонда проведен полный капитальный ремонт здания общежития ГОУ Республики Марий Эл «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов г. Козьмодемьянска» на общую сумму 8,7 млн. рублей за счет средств федерального и республиканского бюджетов в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1165 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 622»

Условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков является одной из наиболее важных и сложных медико-биологических и социальных проблем и находится под пристальным вниманием руководства Республики Марий Эл и всего образовательного сообщества.

Мониторинг качества медико-социальных условий развития детей показал, что в структуре детской заболеваемости велика доля респираторных заболеваний. Количество заболевших детей ОРВИ за 2 года увеличилось на 14,9 процента. По данным, на 1 января 2011 года 41,1 процента детей в дошкольных учреждениях имели морфо-функциональные отклонения, 7,8 процента детей с хроническими заболеваниями. 60,2 процента детей нуждаются в оздоровительных мероприятиях, 6,5 процента - в ранней коррекции отклонений в развитии.

По сравнению с 2009 годом в дошкольных образовательных учреждениях снизилось количество детей с нарушением речи и зрения на 2,6 процента, с нарушением слуха - на 28 процента, с нарушением интеллекта на 46,7 процента, с нарушением центральной нервной системы - на 45,5 процента. Количество детей, стоящих на учете у психиатра, снизилось на 3,7 процента, при этом увеличилось количество

детей с нарушением психического развития, с нарушением эндокринной системы и с аллергическими заболеваниями в дошкольных учреждениях. В целом, по итогам прошлого года, количество детей с различными нарушениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях снизилось на 4,1 процента.

В целях оздоровления подрастающего поколения в дошкольных образовательных учреждениях созданы условия, содействующие укреплению физического здоровья детей: кабинеты логопедов, психологов, лечебной физкультуры, спортивные залы, бассейны, фитобары, экологические, медицинские, процедурные кабинеты и др. Функционируют специализированные группы оздоровления: 5 групп ухода, присмотра и оздоровления; 12 групп для часто и длительно болеющих детей; 17 групп для детей с нарушением зрения, 90 - с нарушением речи; 6 групп - для болеющих аллергией; 4 - с нарушением опорно-двигательного аппарата; 6 групп санаторного типа (туберкулезная интоксикация). В 2010 году оздоровительными услугами охвачено 74 процента воспитанников в 193 дошкольных учреждениях.

На базе образовательных учреждений работают экспериментальные площадки (МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Йошкар-Олы» - «Проектирование модели гражданского образования «Школа Личности» в условиях общеобразовательной школы», МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа № 6» - «Школа - территория здоровья»), в рамках которых проводятся мероприятия по правовому воспитанию. В 128 образовательных учреждениях реализуются профилактические программы. В 23 школах республики идет реализация проекта по внедрению новых форм превентивного обучения: «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Все цвета, кроме черного» (в результате охвачено более 3 тысяч учащихся).

Министерством образования и науки Республики Марий Эл проводится целенаправленная работа по организации качества питания в школах, увеличению количества детей, получающих горячие завтраки и обеды в школьных столовых, соблюдению санитарно-гигиенических требований при приготовлении и реализации блюд, улучшению материально-технической оснащенности школьных столовых и медицинских кабинетов.

В рамках реализации муниципальных ведомственных целевых программ «Школьное питание на 2007-2010 годы» в 2010 году проведена реконструкция и перепланировка пищеблоков в 22 муниципальных школах, значительно улучшена материально-техническая база пищеблоков образовательных учреждений. К новому 2010-2011 учебному году приобретено 190 единиц холодильного и технологического оборудования для 148 муниципальных

и 12 государственных общеобразовательных учреждений на общую сумму 4,6 млн. рублей

Результатом реализации данных программ стало увеличение количества детей, получающих горячие завтраки и обеды в школьных столовых, улучшение качества питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований при приготовлении и реализации блюд и улучшение материально-технической оснащенности школьных столовых. Следствием проводимых мероприятий стало снижение показателя заболеваемости болезнями органов пищеварения среди школьников.

Охват горячим питанием увеличился до 84,6 процента (в 2009 г. – 81,7 процента). Общий охват всеми формами питания по итогам 2010 г. остался на прежнем уровне и составил 97,2 процента (в 2009 г. – 97,3 процента). Охват горячим питанием школьников в городах республики увеличен до 76,4 процента (в 2009 г. – 73,1 процента), в сельской местности – до 91,6 процента (в 2009 г. – 88,4 процента).

Калорийность школьных завтраков в 2010 году составила в среднем 560 ккал, что для детей среднего школьного возраста выполнено на 103 процента, младших школьников – на 119 процента. Калорийность школьных обедов составила в среднем 813 ккал и выполняется для детей среднего школьного возраста на 100 процентов, младших школьников - на 115 процентов.

Калорийность суточного рациона в интернатных учреждениях составляет в среднем 2658 ккал и выполняется на 113 процентов от гигиенических рекомендаций для детей младшего школьного возраста и на 97 процентов для старшеклассников. Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, калорийность суточного рациона составляет 3300 до 3620 ккал (выполнена на 110-120 процента от гигиенических рекомендаций). Анализ структуры и качества горячего питания детей школ-интернатов и детских домов показал, что физиологические потребности детей в энергии выполняются в полном объеме. Соотношение основных пищевых веществ в суточном рационе составляет 1:1:4,1, что соответствует гигиеническим требованиям.

В питании детей постоянно используются йодированные продукты: соль, молоко, дрожжи, хлеб. Во всех образовательных учреждениях проводится искусственная «С» - витаминизация пищи.

Питание в государственных учреждениях начального и среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Законом Республики Марий Эл от 2 декабря 2004 года № 49-З «О мерах государственной социальной поддержки в области образования». Обучающимся в государственных образовательных учреждениях начального профессионального образования независимо от ведомственной принадлежности предоставляется бесплатное питание, обучающимся в государственных образовательных учреждениях

среднего профессионального образования независимо от ведомственной принадлежности предоставляется льготное питание.

Для качественного изменения системы питания Министерством образования и науки Республики Марий Эл разработаны экспериментальный проект по совершенствованию организации питания обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Йошкар-Олы и необходимая документация по подготовке заявки для участия в конкурсном отборе субъектов Российской Федерации для реализации экспериментальных проектов по совершенствованию организации питания обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Республики Марий Эл. Реализация данного проекта позволит увеличить охват обучающихся общеобразовательных учреждений города Йошкар-Олы полноценным горячим питанием до 80 процентов; провести ремонт и модернизацию материально-технической базы школьных столовых г. Йошкар-Олы; повысить квалификацию работников школьных пищеблоков и снизить заболеваемость обучающихся.

Министерством образования и науки Республики Марий Эл совместно с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл проводятся совместные мероприятия по контролю за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации обучения и питания школьников.

75 образовательных учреждений имеют собственные лицензированные медицинские кабинеты. В 208 общеобразовательных учреждениях медицинское обслуживание осуществляется на основании договоров с медицинскими учреждениями.

В течение 2010 года проведена летняя оздоровительная кампания, которая доказала свою жизнеспособность благодаря совместным усилиям заинтересованных министерств и ведомств, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организаций отдыха детей и их оздоровления.

Подтверждением качественной организации кампании в новых условиях является сохранение стабильной динамики охвата обучающихся 1 - 10 классов различными формами отдыха, оздоровления и занятости, традиционно проведена специальная профильная смена для 160 одаренных детей в ГУ Республики Марий Эл «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Журавушка».

По отношению к прошлому году доля детей, отдохнувших летом 2010 года, увеличилась на 0,2 процента и составила 88,1 процента от общего количества (53378 человек) детей. Это на 2645 человек больше охваченных летом 2009 года.

В течение лета 8734 человека отдохнули и оздоровились в 13 загородных оздоровительных лагерях и 2-х базах отдыха государственных образовательных учреждений интернатного типа республики. На реализацию данных мероприятий из республиканского бюджета Республики Марий Эл было выделено 58,5 млн. рублей.

В целях пропаганды здорового образа жизни Министерством образования и науки проведен республиканский этап Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». В рамках акции прошли спортивные соревнования и состязания, турниры, чемпионаты, творческие конкурсы, участие в которых приняли более 50 тысяч учащихся.

Оснащенность современным оборудованием и использование современных информационных технологий

Одним из критериев комплексной гигиенической оценки учреждений является их распределение по группам санитарно-эпидемиологического благополучия. В 2010 г. удельный вес учреждений для детей и подростков, отнесённых к первой группе санитарно-эпидемиологического благополучия, санитарное состояние которых соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, увеличился до 58,4 процента (2009 г. — 57,1 процента, 2008 г. — 65,9 процента, в 2007 г. — 64,6 процента). Удельный вес объектов, отнесённых ко второй группе санитарно-эпидемиологического благополучия, составил 40,1 процента (2009 г. — 40,9 процента, 2008 г. — 31,6 процента, в 2007 г. — 34,0 процента). Доля объектов, отнесённых к третьей группе санитарно-эпидемиологического благополучия, сократилась до 1,5 процента (2009 г. — 40,9 процента, 2008 г. — 2,5 процента, в 2007 г. — 3,2 процента).

В течение всего года целенаправленная работа проводилась по объектам с неудовлетворительным санитарно-эпидемиологическим состоянием. Из 14 школ, относящихся в 2010 г. к крайне неудовлетворительным объектам, улучшено санитарно-гигиеническое состояние трех учреждений. Среди объектов с крайне неудовлетворительным состоянием отсутствуют учреждения с круглосуточным пребыванием детей. Наибольшее количество объектов третьей группы, как и ранее, отмечено среди малокомплектных общеобразовательных школ и детских дошкольных учреждений.

Наибольшее количество объектов, отнесённых к третьей группе санитарно-эпидемиологического благополучия, отмечается в Горномарийском, Юринском, Куженерском, Сернурском, Волжском и Моркинском районах.

Для комплексной оценки оснащённости общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл проведен мониторинг оснащённости общеобразовательных учреждений по 10 параметрам: наличие всех видов благоустройства; выполнение требований пожарной

безопасности; обеспеченность условиями для спортивной подготовки; оснащенность специальных кабинетов; благоустроенность территории; наличие пищеблоков; охват горячим питанием; наличие медицинских кабинетов; обеспеченность санузлами; наличие пандусов.

По данным мониторинга, практически во всех общеобразовательных учреждениях выполняются требования, предъявляемые к:

видам благоустройств (обеспечение температурного режима, наличие систем холодного и горячего водоснабжения, канализации, системы освещения);

пожарной безопасности (наличие аварийных выходов, средств пожаротушения, действующей пожарной сигнализации, автоматической системы оповещения людей при пожаре, наружных источников водоснабжения, соответствие электропроводки зданий современным требованиям безопасности);

благоустроенности территорий (озеленение, наличие ограждения территории, уличного освещения);

организации школьного питания (наличие собственной столовой с пищеблоком (95 процентов учреждений), буфета, обеденного зала или столовой по договору аренды (2,5 процента учреждений);

организации медицинского обслуживания (наличие собственного лицензированного медицинского кабинета с медицинским работником, договора с поликлиникой при отсутствии медработника);

организации санитарных зон (наличие оборудованных санузлов, теплых туалетов, комнат гигиены).

Низкими во всех муниципалитетах являются показатели обеспеченности условиями для спортивной подготовки обучающихся и оснащенности специальными кабинетами по предметам естественно-научного цикла.

В то же время общеобразовательные учреждения республики оснащены современным компьютерным оборудованием.

На высоком уровне находится оснащение школ электронными образовательными ресурсами. Как показывает анализ, в учреждениях образования 80 процентов педагогов изменили диапазон форм и методов образовательной работы при поддержке информационных технологий. 100 процентов школ имеют собственные веб-сайты.

Внедряются автоматизированные системы управления, позволяющие своевременно и оперативно обрабатывать большой объем информации, необходимый для принятий управленческих решений, при этом доля учреждений, в которых используются информационные системы управления деятельностью, составляет 80 процентов.

Активно развивается республиканский образовательный портал, позволяющий объединить учреждения дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, организовать

комплексный электронный мониторинг образовательных учреждений с использованием электронного паспорта образовательного учреждения, инициировать внутренний электронный документооборот в рамках муниципалитета, формировать публичные отчеты образовательных учреждений для широкой общественности.

Кадровый потенциал

Формирование кадрового потенциала региональной системы образования включает кадровую политику, подбор, расстановку, оценку, аттестацию, повышение квалификации, обучение и адаптацию персонала, изучение потребностей, побуждение к эффективному труду через мотивацию и использование рациональных методов управления.

Одним из направлений кадровой политики является организация целевого приема выпускников сельских общеобразовательных школ на педагогические специальности в государственные вузы и ссузы Республики Марий Эл. Данная категория выпускников педагогических вузов адаптирована к условиям жизни в сельской местности и лучше «закрепляется» в образовании. Осуществление деятельности по целевому приему требует: наличия соответствующей нормативно-правовой базы; взаимодействия отделов образования с кафедрами вузов и выполнения «реальных» дипломных проектов; мониторинга педагогических вакансий на региональном и муниципальном уровнях управления, закрепляемости, адаптации и карьерного роста молодых специалистов; наличия координатора по приему документов, организации работы общественной комиссии, осуществляющей конкурсный отбор абитуриентов.

Показатели кадрового обеспечения отрасли «Образование» Республики Марий Эл на протяжении последних пяти лет относительно стабильны. Всего по состоянию на 1 октября 2010 г в системе образования работает 23756 человек. 95 процентов учителей имеют высшее профессиональное образование.

В целом, по отрасли «Образование» 80 процентов работников имеют высшее образование, то есть 9152 чел. из 11391 педагогических работников.

В регионе, как и в других субъектах Российской Федерации, наблюдается продолжение процессов старения педагогического корпуса. Педагоги, вышедшие на пенсию по старости, в среднем составляют около 7-8 процентов (около 1000 человек). Стабильно держатся показатели и в отношении данных, касающихся феминизации педагогических коллективов. На сегодняшний день в отрасли образования работает 19389 женщин, что составляет 82 процента.

Социально-экономические условия, сложившаяся система финансирования в настоящее время остро обозначили проблемы оптимальных путей подготовки педагогических кадров, которая осуществляется в Республике Марий Эл на базе Марийского

государственного университета и в Оршанском педагогическом колледже им.И.К. Глушкова.

Ежегодно с целью содействия трудоустройству выпускников сформированный на основе заявок муниципальных органов управления образованием банк педагогических вакансий на начало нового учебного года направляется в ректорат Марийского государственного университета и в Оршанский педагогический колледж.

Характерно, что в рамках мероприятий по оптимизации сети образовательных учреждений в республике потребность в педагогических кадрах ежегодно уменьшается. За предыдущие 10 лет этот показатель снизился в 2 раза. В 2008, 2009, 2010 г. эти показатели соответственно составили 129, 117, 118 мест.

По состоянию на 1 ноября 2010 г. в образовательные учреждения республики трудоустроено 203 молодых педагога, из которых 154 - выпускники Марийского государственного университета, что составляет 30, 43 % от выпуска.

Кроме того, Министерство образования и науки Республики Марий Эл ежегодно формирует заказ на целевую подготовку специалистов на основе перспектив развития образования в республике, демографических процессов, состояния кадрового обеспечения образовательных учреждений (таблица 17).

Таблица 17

Целевой прием абитуриентов в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования Республики Марий Эл по педагогическим специальностям

№	Наименование показателей	2008 г.	2009 г.	2010 г.
1.	План целевого приема	94 мест	56 мест	45 мест
2.	Поступление по целевому приему	56 чел.	32 чел.	22 чел.
3.	% поступления по целевому приему	59,57%	54,14%	49 %

В то же время подавляющее большинство выпускников, окончивших учебные заведения по целевому направлению, в дальнейшем не приступает к работе по полученной специальности.

В 2008-2009 учебном году выпускников, окончивших учебные заведения по целевому направлению, трудоустроено в учреждения образования около 3%, в 2009-2010 гг. – 6,1%, а в 2010-2011 гг. – 6 %.

Таблица 18

Трудоустройство молодых педагогов

№	Наименование показателей	2008 г.	2009 г.	2010 г.
1.	Выпускники ВУЗов и ССУЗа	744 чел	578 чел.	610 чел.
2.	Трудоустроилось	71 чел.	82 чел.	203 чел.
3.	% трудоустроенных в отрасли «Образование»	9,54%	14,18%	33 %
4.	Банк вакансий в образовательных	129 мест	117 мест	118 мест

	учреждениях на начало учебного года.			
--	--------------------------------------	--	--	--

Основная причина отказа молодых специалистов работать в сельской местности - жилищные и бытовые условия, размер заработной платы. Большинство выпускников вузов трудоустраиваются в иные сферы деятельности, чаще всего в коммерческие структуры.

Повышение кадрового потенциала осуществляется в рамках курсовой подготовки, организуемой на базе ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования». В 2010 году усовершенствована модель организации повышения квалификации по накопительной системе, основанной на модульном принципе обучения (в 2010 году на базе ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» прошли обучение 2434 слушателя):

обновлено 90 процентов модулей образовательных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями ФГОС;

организовано широкое обсуждение нового порядка проведения аттестации педагогических работников в рамках программ курсовой подготовки и на форуме ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» (свыше 1250 участников);

разработаны новые инструменты представления педагогического опыта с учетом новых квалификационных характеристик должностей работников образования (в частности, разработан электронный портфолио педагога);

реализован федеральный проект «Совершенствование региональной модели многовекторной системы повышения квалификации руководителей общеобразовательных учреждений», в рамках которого по программе «Современный образовательный менеджмент» обучено 70 процентов директоров школ Республики Марий Эл;

впервые в рамках курсовой подготовки осуществлена целенаправленная образовательная миграция участников курсов с соседними регионами: Кировской областью, Чувашской республикой и Республикой Татарстан (принято 46 директоров, направлено из Республики Марий Эл 23 директора);

созданы 11 учебных площадок (г.Йошкар-Ола, г.Волжск, г.Козьмодемьянск, Горномарийский, Мари-Турекский, Параньгинский, Сернурский, Новоторьяльский, Куженерский, Советский, Медведевский муниципальные районы), реализующие программы проекта Intel «Обучение для будущего»;

проведена аттестация на присвоение квалификационных категорий 1993 педагогических и руководящих работников, что составляет 16 процентов от общего количества педагогических и руководящих работников системы образования;

проведена подготовительная работа по введению новой системы оплаты труда для работников дошкольных образовательных учреждений, которая позволит повысить заработную плату с 1 января 2011 года в 1,3 раза;

организованы и проведены 14 республиканских конкурсов профессионального мастерства, которые охватывают различные категории педагогических работников (доля участников конкурсов составила в 2010 году 4 процента от общего количества педагогических работников).

В настоящее время программа «Современный образовательный менеджмент» используется при обучении иных категорий педагогических работников республики (25 директоров общеобразовательных школ, 68 заместителей директоров общеобразовательных школ; 14 директоров и 9 заместителей директоров системы дополнительного образования детей и 29 заведующих дошкольных учреждений).

По состоянию на 1 февраля 2011 г. педагогические работники системы образования Республики Марий Эл имеют по итогам аттестации следующие квалификационные категории:

высшую квалификационную категорию - 2530 педагогических работников, что составляет 20,0 процентов от общего числа педагогов;

первую квалификационную категорию - 4989 педагогических работников, что составляет 40,0 процентов от общего числа педагогов;

вторую квалификационную категорию - 1897 педагогических работников, что составляет 15,0 процентов от общего числа педагогов;

не имеют квалификационных категорий 25,0 процентов педагогических работников.

В первом полугодии 2010-2011 учебного года решением главной аттестационной комиссии Министерства образования Республики Марий Эл были присвоены квалификационные категории:

высшая – 566 (25,0 процентов) педагогическим и руководящим работникам муниципальных и государственных образовательных учреждений;

первая – 1175 (52,0 процентов) педагогическим работникам государственных и муниципальных образовательных учреждений;

вторая – 525 (23,0 процента) педагогическим работникам государственных и муниципальных образовательных учреждений.

В целом по системе образования было аттестовано в первом полугодии 2010-2011 учебного года 2266 педагогов, что составляет 18,0 процентов от общего количества педагогических и руководящих работников системы образования Республики Марий Эл и превышает показатели прошлого года на 2,0 процента.

V. Меры по развитию системы образования

Основными инструментами развития системы образования республики являются республиканские целевые программы, конкурсные механизмы поддержки лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, внедрение эффективных финансовых механизмов, обеспечение открытости системы образования запросам потребителей образовательных услуг, развитие нормативно-правовой базы.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики России является переход к упорядочению, регулированию, восстановлению управляемости развитием образовательной системы. Важнейшим средством регулирования этого процесса служит разработка целевых комплексных программ.

В 2010 году в республике завершили действие 4 республиканские целевые программы в области образования, две из которых продолжат свое действие в период 2011-2015 годы: «Развитие образования в Республики Марий Эл на 2011 - 2015 годы» - 57,3 млн. рублей; «Жильё для молодой семьи» - 40,0 млн. рублей на 2011 год.

В 2011 году также будут реализованы республиканские целевые программы «Развитие и укрепление материально - технической базы республиканских образовательных учреждений на 2009 - 2015 годы» - 94,0 млн. рублей; «Улучшение демографической ситуации в Республике Марий Эл на 2007-2012 годы» - 1,0 млн. рублей и «Рабочие кадры Республики Марий Эл на 2009 - 2012 годы» - 0,3 млн. рублей.

В результате внедрения эффективных финансовых механизмов удалось:

привлечь в образовательные учреждения 1,6 процента молодых педагогов (молодым специалистам в первый год работы установлена оплата труда в соответствии со второй квалификационной категорией, что обеспечило ставку их заработной платы на уровне педагога с 20-летним стажем);

обеспечить дополнительные возможности для реализации муниципальных целевых программ развития образования посредством выделения субсидий местным бюджетам на реализацию аналогичных республиканским целевых программ;

стимулировать образовательные учреждения к повышению качества оказываемых ими услуг;

дифференцировать заработную плату работников в зависимости от сложности выполняемых работ, квалификации работников, эффективности и результативности их деятельности.

Усовершенствована региональная система оценки качества общего образования, обеспечен переход к внешним формам государственной (итоговой) аттестации на ступени основного (96 процентов выпускников сдают экзамены территориальной экзаменационной комиссии)

и среднего (полного) общего образования (100 процентов выпускников сдают экзамены экзаменационным комиссиям Республики Марий Эл).

Сформирована вариативная система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Ежегодно курсовой подготовкой на базе ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» охватывается до 20 процентов педагогов. При этом 30 процентов от общего числа слушателей проходят курсовую подготовку по накопительной системе с правом выбора учебных модулей: 77,4 процента от общего количества курсов строится по модульному принципу.

Успешно реализован проект «Современный образовательный менеджмент», в рамках которого обучено 256 руководящих работников республики. Таким образом, доля педагогов, участвующих в различных формах посткурсового сопровождения, составляет 15 процентов от общего состава.

Выполнен значительный объем работ по обеспечению комплексной безопасности, в том числе пожарной. В 55 образовательных учреждениях республики установлены системы видеонаблюдения. Все образовательные учреждения республики оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и системами оповещения и управления эвакуацией, произведены работы по дооборудованию систем автоматической пожарной сигнализации устройствами передачи сигнала на пульты связи вневедомственной охраны. Школьные автобусы оборудованы комплектами навигационно-телематического оборудования.

Внедряются новые механизмы формирования здоровьесберегающей среды общеобразовательных учреждений, в том числе инициирована разработка Концепции здоровьесберегающей образовательной среды. Создаются центры реабилитации и восстановления здоровья детей на базе общеобразовательных учреждений - ресурсных центров. Повышается доля общеобразовательных учреждений, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии.

В настоящее время расширяются возможности для участия общественности в управлении образованием: 97,2 процента общеобразовательных учреждений имеют действующие органы общественно-государственного соуправления. Одной из форм связей с общественностью является практика представления публичных отчетов образовательных учреждений.

Развитие нормативно-правовой базы в части урегулирования вопросов социального сиротства обеспечило реализацию права ребенка жить и воспитываться в семье (за последние 5 лет в Республике Марий Эл принято 8 Законов Республики Марий Эл и 12 постановлений Правительства Республики Марий Эл).

В целях создания эффективной централизованной системы учета детей, оставшихся без попечения родителей, граждан, желающих принять детей на воспитание в семьи, а также для оказания содействия в устройстве детей на воспитание в семьи граждан на территории Республики Марий Эл функционирует государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Для активизации работы по поддержке и развитию института приемной семьи проведены информационные кампании по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи. Опубликовано 118 статей, выпущен 21 информационный бюллетень о детях, подлежащих устройству в семью.

Создано координирующее звено в системе работы с одаренными детьми: Центр по работе с одаренными детьми при ГОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» (далее - Центр). На базе Центра ведется круглогодичная работа с одаренными школьниками по четырем профилям: математическому, физическому, биологическому и химическому в форме очно-заочного и дистанционного образования. Обучение проводится по трем параллелям (8, 9 и 10 классы) трижды в год. Продолжительность обучения - 6 дней (очная форма). В остальное время обучение проходит в дистанционном формате.

В 2010 году проведено 25 сессий с участием 468 учащихся; проведены 3 республиканских семинара для учителей-наставников обучающихся Центра по работе с одаренными детьми; организована дистанционная поддержка работы с обучающимися; поддерживается методический раздел по работе с одаренными детьми на сайте <http://www.ruemcenter.ru/>.

VI. Молодежная политика: итоги 2010 года

Деятельность Министерства образования и науки Республики Марий Эл по реализации государственной молодежной политике в Республике Марий Эл реализуется на основании Закона Республики Марий Эл от 29 сентября 1998 года № 94-З «О государственной молодежной политике в Республике Марий Эл».

В Республике Марий Эл. 186 тысяч молодых людей, что составляет 26,6 % от общей численности населения республики, поэтому государственная молодежная политика рассматривается как важнейшее направление деятельности Правительства республики.

Важность реализации молодежной политики подчеркнута Президентом Республики Марий Эл Л.И. Маркеловым при подведении итогов Года молодежи на расширенном заседании Оргкомитета Года молодежи 4 февраля 2010 года. На Оргкомитете поставлены цели Правительства по работе с молодежью в 2010 году.

Основной целью Министерства образования и науки Республики Марий Эл в области молодежной политики было определено создание эффективной системы государственной молодежной политики, обеспечивающей условия для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития потенциала молодежи и его использования в интересах инновационного развития России и Республики Марий Эл. Основными направлениями реализации молодежной политики в 2010 году были определены:

- 1) формирование инфраструктуры молодежной политики, создание и расширение сети учреждений органов по делам молодежи;
- 2) решение жилищных проблем молодежи;
- 3) решение вопросов занятости молодежи;
- 4) развитие добровольческого и волонтерского движения, поддержка детского движения,
- 5) создание системы поддержки и продвижения талантливой молодежи;
- 6) формирование условий для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи;
- 7) формирование системы подготовки и переподготовки специалистов по работе с молодежью.

Формирование инфраструктуры молодежной политики, создание и расширение сети учреждений органов по делам молодежи

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации Д.А. Медведева о создании и расширении сети учреждений органов по делам молодежи принято распоряжение Правительства Республики Марий Эл от 2 марта 2010 г. № 96-р «О безвозмездном приеме муниципального учреждения в государственную собственность Республики Марий Эл».

Дворец молодежи создан в целях обеспечения социально-правовой защищенности подростков и молодежи, интеграции их в социально-экономическую, общественно-политическую и культурную жизнь республики, страны, а также целенаправленной социально-досуговой работы с подростками и молодежью по месту жительства.

Принято распоряжение Правительства Республики Марий Эл № 86-р от 27 февраля 2010 года «О нормативе обеспечения молодежи республиканскими и муниципальными учреждениями по работе с молодежью». Приняты постановления глав администраций муниципальных образований «Об утверждении норматива обеспеченности молодежи учреждениями по работе с молодежью» во всех муниципальных образованиях республики.

На сегодняшний день в республике действуют государственное учреждение «Дворец Молодёжи Республики Марий Эл» и муниципальное учреждение «Молодёжный центр г. Волжска». На 2011 год запланировано открытие подобных учреждений в Звенигово, Килемарах, Козьмодемьянске и Сернуре. В 2011 году необходимо обеспечить контроль выполнения данных нормативов и во всех остальных муниципальных образованиях.

Решение жилищных проблем молодежи

В 2010 году продолжалось освоение средств, выделенных на реализацию подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище» на 2002 – 2010 годы (далее – подпрограмма) в рамках Приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» на территории Республики Марий Эл по обязательствам 2009 и 2010 гг.

По обязательствам 2009 года свидетельства на право получения социальной выплаты выданы 289 молодым семьям. Освоено 287 свидетельств на сумму 159,7 млн. рублей. Освоение федеральных средств 2009 года составило 99,9 %.

В феврале-марте 2010 года подготовлена документация для участия Республики Марий Эл в конкурсе по предоставлению средств федерального бюджета в рамках реализации подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей». По итогам конкурса в 2010 году Министерством регионального развития Российской Федерации выделено Республике Марий Эл 124,5 млн. рублей.

Заключены соглашения с муниципальными образованиями Республики Марий Эл о реализации подпрограммы по обязательствам 2010 года. На реализацию подпрограммы в муниципальные образования перечислено 124,5 млн. рублей. Свидетельства на право получения социальной выплаты выданы 326 молодым семьям.

По состоянию на 01 января 2011 г. средства освоены 109 семьями, освоение федеральных средств по итогам 2010 года составило 33 процента.

В 2010 году закончилась реализация республиканской целевой программы «Жилье для молодой семьи на 2006-2010 годы». Подводя ее итоги, можно отметить, что за время реализации Программы:

за счет республиканского и федерального бюджета было оказано содействие в реализации жилищной проблемы более 1400 молодым семьям;

за период 2004 - 2010 гг. из муниципальных, республиканского, федерального бюджетов и средств молодых семей (личных или заемных) в реальный сектор экономики республики поступило более 1 млрд. 240 млн. рублей:

в результате работы Министерства образования и науки Республики Марий Эл администрациями муниципальных образований в течение 2008-2010 годов каждый сороковой рубль, выделенный на эти цели в федеральном бюджете, поступал в Республику Марий Эл.

Общий объем привлеченных в экономику республики из федерального бюджета средств превысил 360 млн. рублей.

Решение вопросов занятости молодежи

Работа в 2010 году проводилась в тесном сотрудничестве и взаимодействии с учебными заведениями всех уровней, службой занятости республики, Государственным комитетом РМЭ по профессиональному образованию, специалистами по делам молодежи муниципальных районов, работодателями на территории РМЭ, Московской, Астраханской областей, Краснодарского края, Ханты-Мансийского автономного округа, г.Кирова, в которых осуществлялась деятельность студенческих отрядов.

Основные усилия в подготовительный период (январь-май) были направлены на поиск рабочих мест, приемлемых для студенческих отрядов, работодателей, заключение с ними договоров о сотрудничестве, формирование трудовых отрядов различных направлений деятельности на базе учебных заведений республики.

В период с апреля по июнь организованы и проведены для 1678 участников летних работ учеба по 12-часовой программе техники безопасности, медицинский осмотр и все необходимые профилактические прививки.

143 студента учебных заведений республики прошли специализированный курс обучения и были допущены к работе по специальности проводников пассажирских железнодорожных вагонов.

34 человека прошли обучение на базе Управления МЧС по Республике Марий Эл и получили дополнительную специальность матроса-спасателя, что позволило трудоустроить их по данной специальности во Всероссийский детский центр «Орленок».

52 командира линейных студенческих отрядов прошли курсы обучения по особенностям работы в условиях студенческих лагерей.

В подготовительный период был организован подбор кадров медработников и поваров для линейных студенческих отрядов на период летних работ.

С целью осуществления безопасной и качественной перевозки отрядов от места формирования к месту дислокации и работы были заключены договоры с автотранспортными организациями. Средства для перевозки отрядов в размере 950 тысяч рублей были выделены Правительством Республики Марий Эл.

В летне-осенний период 2010 года в составе студенческих отрядов Республики Марий Эл работали 1687 учащихся и студентов учебных заведений. В том числе:

в сельскохозяйственных отрядах – 40 человек (Астраханская область);

отрядах строительного направления – 582 человека (Республика Марий Эл, Ханты-Мансийский автономный округ, полуостров Ямал);

в педагогических отрядах – 650 человек (Республика Марий Эл, Краснодарский край, Московская область);

в отрядах проводников железнодорожных пассажирских вагонов – 143 человека (Москва, Казань, Тамбов);

в сервисных отрядах – 190 человек (Республика Марий Эл, Москва, ВДЦ «Орленок»);

в специализированных отрядах - медицинский, поисковый, спасательный - 82 человека (Республика Марий Эл, ВДЦ «Орленок», олимпийские объекты Сочи – 2014).

На местах дислокации студенческих отрядов были организованы культурные и спортивно-массовые мероприятия. Специализированный медицинский отряд «Милосердие», работающий на олимпийских объектах в Сочи, принял участие во встрече с Председателем Правительства Российской Федерации В.В. Путиным.

По окончании третьего трудового семестра совместно с работодателями осуществлен организованный выезд отрядов с места работы к месту формирования.

Работа по вовлечению молодёжи в предпринимательскую деятельность велась в 2010 году в рамках реализации программы Федерального агентства по делам молодёжи «Ты - предприниматель».

Проведён региональный этап Всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России - 2010».

С марта 2010 года реализуется проект «Молодые бизнесмены»: обучение на 1 курсе прошли 56 человек, 23 - сдали выпускной экзамен, 9 участников уже открыли свой бизнес. Проект создан по инициативе «Центра содействия молодежным инициативам Республики Марий Эл» и помогает талантливым и амбициозным молодым людям начать свой бизнес. В рамках проекта запланирована работа с молодыми инвалидами в направлении обучения ведению Интернет-бизнеса.

В период с октября по декабрь 2010 г. совместно с «Бизнес-инкубатором Республики Марий Эл» отделом по делам молодежи администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» проведена Первая межрегиональная специализированная олимпиада по основам предпринимательства среди школьников республики Марий Эл.

Совместно с Минэкономразвития Республики Марий Эл разработан проект республиканской целевой программы «Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность на 2011-2015 годы».

Создание системы поддержки и продвижения талантливой молодежи

Сложилась целостная система организации научно-технического творчества молодежи. Представители республики участвовали в выставках научно-технического творчества молодежи: 12-14 мая 2010 года в Молодежном инновационном форуме Приволжского федерального округа (г.Ульяновск), 29 июня-3 июля 2010 года во Всероссийской выставке научно-технического творчества молодежи НТТМ-2010 (г. Москва). По итогам форума и выставки победители награждены медалью «За успехи в научно-техническом творчестве и научно-исследовательской работе».

Молодые инноваторы Республики Марий Эл (31 человек) приняли участие в конкурсе молодежных инновационных проектов на получение национальной премии в области инноваций: Зворыкинской премии и в смене «Инновации и техническое творчество» Всероссийского образовательного инновационного форума «Селигер - 2010».

21 сентября 2010 года в Республике Марий Эл впервые состоялся Региональный инновационный конвент. В рамках конвента действовала выставка молодежных инновационных проектов и технических проектов школьников – победителей республиканского конкурса 2010 года, функционировали три площадки: конкурсная, образовательная, коммуникативная.

Региональный конвент продемонстрировал высокий научно-технический уровень инновационных молодежных проектов по приоритетным направлениям развития экономики Республики Марий Эл, привлек талантливую молодежь к научной и инновационной деятельности.

Активную деятельность по выявлению талантливой молодежи ведут муниципальные образования республики. В республике создана система государственной поддержки талантливой молодежи. В базу данных занесены фамилии 997 подающих большие надежды молодых людей. Создан и действует совет молодых ученых и специалистов Республики Марий Эл.

В 2010 году в федеральный банк данных талантливой молодежи России вошли имена 50 представителей Республики Марий Эл,

удостоенных премий Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи на общую сумму 1,89 млн. рублей.

В декабре 2010 года в торжественной обстановке проведено чествование победителей всероссийских и республиканских мероприятий, которым присуждена премия Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи.

Развитие добровольческого и волонтерского движения, поддержка детского движения

Министерство образования осуществляет государственную поддержку молодежных и детских общественных объединений в виде организационной и финансовой поддержки проектов, выявления и поддержки талантливых и творчески работающих лидеров, повышения квалификации лидеров объединений.

При организации Фестиваля современной уличной культуры «12 стиль», партнерами выступили Марийское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы», Общественная организация Федерация экстремальных видов спорта Республики Марий Эл, молодежное движение «Хорошие люди».

Совместно со Всемарийским советом «Мер Канаш» организован II Всероссийский слет марийской молодежи.

Во исполнение задач, поставленных в Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р в части реализации проекта «Вовлечение молодежи в социальную практику», Министерством образования и науки Республики Марий Эл реализуется проект «Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в Республике Марий Эл».

В ходе реализации проекта используются различные механизмы развития молодежного добровольчества: нормативно-правовой, организационный, экономический, информационный и система стимулирования.

В июле 2010 года был организован палаточный лагерь «Летняя школа добровольцев» с привлечением 120 молодых человек. В лагере состоялся финал Республиканского конкурса молодежных проектов по волонтерской деятельности «Технология добра». Победителем конкурса и обладателем звания «Доброволец года - 2010» стала Смирнова Евгения (программа «Дети с неограниченными возможностями»).

Количество молодежи, привлеченной к участию в добровольческой работе, возросло с 11 500 человек до 19 000 человек. Проведено более 160 добровольческих акций в муниципальных

образованиях республики. Разработано и реализуется около 50 долгосрочных добровольческих проектов.

Основными направлениями работы молодых добровольцев в республике являются помощь пожилым людям, помощь семье и детям, поддержка людей с инвалидностью, пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, СПИДа, донорство, охрана культурно-исторического наследия, экология и благоустройство.

При реализации добровольческих проектов в социальную сферу республики привлекались средства грантодающих организаций, благотворительных фондов, бизнеса.

По целевому индикатору «Доля молодых людей, принимающих участие в добровольческой деятельности, в общем числе молодежи (процентов)» «Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года» Республика Марий Эл занимает 8 место в рейтинге субъектов Российской Федерации. Количество зарегистрировавшихся волонтеров более 5500 человек, что составляет 3 % от общего количества молодежи, проживающей на территории республики. Средний показатель по России составляет 1,5-2 процента.

Формирование условий для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи

В 2010 году основное внимание в работе по патриотическому воспитанию было уделено подготовке к празднованию 65-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Организована поисковая экспедиция марийского поискового отряда «Демос» на места сражений Великой Отечественной войны, где отряд проводил работы по поднятию останков бойцов, погибших в годы Великой Отечественной войны. В 2010 году раскопки проводились в Смоленской области, в результате чего были подняты останки 30 бойцов и найдено 3 медальона, обезврежено 50 взрывоопасных предметов. По итогам поисковой деятельности члены отряда проводили регулярные встречи с учащимися общеобразовательных школ, профессиональных училищ, техникумов, уделяя особое внимание подвигу и героизму советских людей в Великой Отечественной войне.

В республике успешно развивается военно-патриотическое движение. В 2010 г. действуют 66 военно-патриотических клубов и 60 кадетских классов, в которых проходят подготовку 1 800 курсантов 1 328 кадетов соответственно. Они являются лидерами молодежных общественных объединений, фестивалей и слетов патриотических клубов, конкурсов и спартакиад военно-патриотического и военно-спортивного профиля.

Большую роль в патриотическом воспитании играют республиканская «Вахта Памяти» (9 апреля - 9 мая), парад юнармейцев, посвященный Дню Победы, в котором вместе с воинами перед трибунами торжественным маршем проходят лучшие юнармейские отряды. В 2010 г. в параде приняли участие более 500 обучающихся кадетских классов и военно-патриотических клубов образовательных учреждений республики. Торжественно прошла колонна спортсменов, насчитывающая около 1 300 участников. Торжественные парады прошли и во всех муниципальных образованиях и городских округах. В них приняли участие более 600 юнармейцев и 500 спортсменов.

Традиционными стали культурно-массовые мероприятия: торжественные заседания, линейки, встречи, уроки мужества с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, участников локальных войн.

Лучшие учащиеся и студенты общеобразовательных школ, училищ, техникумов, колледжей, патриотических клубов, кадетских классов возложили гирлянду Славы к Вечному Огню.

В рамках популяризации спасательно-прикладного спорта, развития физических и волевых качеств молодежи хорошо зарекомендовали себя республиканские соревнования «Школа безопасности». В 2010 г. в них приняли участие 256 обучающихся общеобразовательных учреждений из 14 муниципальных образований Республики Марий Эл.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного совета Российской Федерации 22 апреля 2009 г. (перечень поручений от 6 мая 2009 г. № Пр-1098ГС) разработано и принято постановление Правительства Республики Марий Эл от 30 декабря 2010 г. № 363 «О республиканской целевой программе «Допризывная подготовка молодежи в Республике Марий Эл на 2011 - 2015 годы».

На основании соглашения о сотрудничестве с Йошкар-Олинской и Марийской Епархией Русской Православной церкви действует межведомственный Координационный совет, разработана и реализуется Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Республики Марий Эл, проводятся научно-практические конференции, фестивали, творческие конкурсы для детей и молодежи.

Постоянно совершенствуется работа по взаимодействию школы и традиционных религиозных конфессий на всех уровнях образования: дошкольного, школьного, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования.

Система подготовки и повышения квалификации специалистов по работе с молодежью

В 2010 году совместно с кампанией «Мегафон» реализован пилотный проект «Электронная молодежь», в рамках которого все

специалисты по делам молодежи и представители ключевых общественных формирований объединены в единую информационную сеть в сети интернет. Это позволяет проводить еженедельные видеоконференции специалистов, регулярные онлайн-сборы молодежных сообществ всей республики, совершать друг другу видеозвонки, проводить видеоконсультации с ведущими специалистами республики для молодых семей и граждан из всех муниципальных образований.

16 - 19 октября 2010 года прошло Республиканское отраслевое совещание специалистов государственной молодежной политики и молодежного актива «РОСМари», в котором приняли участие более 100 представителей из трех отраслевых сообществ молодежной политики: профессиональные специалисты по делам молодежи, активисты студенческого сообщества, руководители и активные члены молодежных общественных объединений республики.

В 2010 году отраслевое совещание было посвящено трем основным темам:

- 1) развитие инфраструктуры органов по делам молодежи в муниципальных образованиях республики;
- 2) развитие молодежных парламентских структур;
- 3) использование информационных технологий в молодежной работе.

12 февраля 2010 г. для активистов военно-патриотических клубов и объединений Республики Марий Эл на базе Дворца молодежи проведен семинар-совещание по теме «Пути дальнейшего совершенствования патриотического воспитания на современном этапе». Подготовлены комплекты методической литературы по патриотическому воспитанию, необходимой в работе с молодежью.

В марте 2010 г. на базе ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» организованы курсы повышения квалификации по направлению «Педагог дополнительного образования по единоборствам». Зачетные книжки с отметкой о прохождении курсов повышения квалификации получили 8 руководителей военно-патриотических клубов и объединений.

В 2010 г. лабораторией молодежной политики ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» разработан учебно-методический комплекс для руководителей кадетских классов и патриотических клубов «Патриотическое воспитание молодежи на современном этапе».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие системы образования Республики Марий Эл в период 2011-2014 годы будет включать следующие три крупных блока.

1. Развитие сети дошкольных образовательных учреждений (строительство дошкольных образовательных учреждений, реконструкция общеобразовательных учреждений с учетом возможности организации предшкольного обучения детей 5-6 лет), что обеспечит увеличение сети детских образовательных учреждений до 252 учреждений и охвата детей в возрасте от 1 до 7 лет дошкольным образованием от 65,3% до 71,6% (приложение № 5).

2. Ликвидация ветхого и аварийного фонда зданий образовательных учреждений за счет ввода в эксплуатацию новых объектов образования, реконструкции и капитального ремонта существующих зданий, переход к новым нормам строительства общеобразовательных школ. Первостепенное значение планируется уделять развитию современной инфраструктуры ресурсных центров, проведению их реконструкций, предусматривающих при этом увеличение числа общешкольных помещений, физкультурно-оздоровительных комплексов, обеспечение гигиенически обоснованным учебно-наглядным оборудованием, полноценным горячим питанием и медицинским обслуживанием обучающихся.

С учетом строительства новых школ, реконструкции существующих, строительства пришкольных интернатов, спортзалов и бассейнов, детских садов предусматривается увеличение доли школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, от 90 до 91 % и удельного веса государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих все виды благоустройства, от 42 до 56 %.

3. Реализация республиканских целевых программ.

В период 2011-2014 гг. приоритетными направлениями реализации республиканской целевой программы по развитию образования с учетом национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» предполагается:

переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (доля обучающихся начальной школы, перешедших на ФГОС, – 100 %; увеличение доли школьников, проходящих образовательную подготовку в соответствии с выбранными траекториями дальнейшего образования, до 80%; увеличение доли обучающихся, обеспеченных учебными изданиями нового поколения по предметам этнокультурной направленности, до 70%);

создание системы выявления и грантовой поддержки одаренных детей, в том числе посредством проведения интеллектуальных

конкурсов и реализации творческих инициатив(увеличение доли участвующих в интеллектуальных конкурсах и творческих инициативах до 25 %; награждение грантами не менее 1 % победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня; функционирование не менее 3 межмуниципальных центров по работе с одаренными детьми);

формирование здоровьесберегающей среды школы, в том числе приобретение спортивного оборудования и оснащение центров содействия укреплению здоровья (действие не менее 9 муниципальных центров содействия укреплению здоровья, повышение охвата горячим питанием до 90 %);

повышение кадрового потенциала отрасли, в том числе посредством организации масштабной кампании по повышению квалификации педагогов и привлечения молодых специалистов в сферу образования, изменения структуры аттестации педагогических работников (изменение структуры кадрового состава работающих в отрасли по соотношению молодых специалистов и специалистов пенсионного возраста с 1:5 до 1:3);

повышение самостоятельности общеобразовательных учреждений (доля негосударственных общеобразовательных учреждений и автономных некоммерческих организаций не менее 1%);

комплексная информатизация системы образования (повышение оснащенности компьютерной техникой с 19 до 15 обучающихся, приходящихся на 1 компьютер, оснащенный лицензионным/свободным программным обеспечением; повышение доли учреждений, имеющих автоматизированные системы управления образованием до 80%);

внедрение дистанционных образовательных технологий (повышение доли преподавателей общеобразовательных учреждений, использующих технологии дистанционного обучения до 10%; увеличение доли детей-инвалидов, получающих дистанционное образование, до 60%);

организация мероприятий по социальной защите детства, в том числе развитие инклюзивного образования, различных форм семейного устройства и патроната, усиление психолого-педагогического сопровождения детей (увеличение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в замещающие семьи до 73%; увеличение доли муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих право на реализацию специальных (коррекционных) программ, до 32%; увеличение доли детей, охваченных комплексным психолого-педагогическим сопровождением, до 30%);

оснащение образовательных учреждений учебно-наглядным, технологическим и медицинским оборудованием (увеличение доли общеобразовательных учреждений, оснащенных спортивным инвентарем по каждому виду физкультурно-оздоровительной деятельности не менее 70% от норматива, до 60%; увеличение доли центров содействия укреплению здоровья школьников, оснащенных

соответствующим медицинским оборудованием, до 80%; повышение уровня оснащённости образовательного процесса современным учебно-наглядным оборудованием до 70%).

Таким образом, ключевые изменения системы образования будут направлены на обеспечение внедрения инновационных технологий обучения, в том числе на основе цифровых образовательных ресурсов, развитие кадрового потенциала отрасли, а также на формирование оптимальной сети образовательных учреждений, способной удовлетворять образовательные запросы населения Республики Марий Эл.

При оценке социально-экономических последствий развития отрасли значимы следующие показатели:

обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными учреждениями (сохранение лидирующих позиций системы по итогам участия выпускников в едином государственном экзамене, всероссийских соревнованиях и олимпиадах, международных исследованиях качества образования, увеличение доли обучающихся по новым федеральным государственным стандартам на ступени начального общего образования до 100%);

создание оптимальной структуры образовательной системы, обеспечивающей равный доступ к качественному образованию (активное использование дистанционных форм образования, оснащение ресурсных центров современным оборудованием, увеличение возможностей медицинского обслуживания детей в общеобразовательных учреждениях, внедрение современных образовательных технологий, повышение уровня автоматизации процессов управления общеобразовательными учреждениями);

создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров (увеличение доли молодых специалистов до 3%; увеличение доли руководящих работников, прошедших переподготовки по программам образовательного менеджмента, до 80%; увеличение доли педагогов, владеющих базовыми компетентностями в соответствии с новыми квалификационными характеристиками должностей работников образования; увеличение педагогов, имеющих базовое дефектологическое образование).
